Biannual Research Journal
AL-IDAH
Published by
SHAYKH ZAYED ISLAMIC CENTRE
UNIVERSITY OF PESHAWAR
PESHAWAR PAKISTAN
ISSN (Print) : 2075-0307
ISSN (Online) : 2664-3375
OPEN ACCESS
شعبہ تحقیق مجلہ
الایضاح
مرکز الشیخ زاید الاسلامی جامعہ پشاور
www.al-idah.pk
VOL:43 ISSUE:II
July-Dece 2025

توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم وعلومه

The Utilization of Artificial Intelligence in the Service of the Noble Qurʾān and Its Sciences

Issue: *https://www.al-idah.pk/index.php/al-idah/issue/view/43*
URL: *https://www.al-idah.pk/index.php/al-idah/article/view/958*
Article DOI: *https://doi.org/10.37556/al-idah.043.02.0958*

Author (s):
Rinda ʿAbd al-Raʾūf ʿAlī Ḥamad
Member of the International Union of Muslim Scholars / Member of the Association of Scholars of Jordan, Email: *misshamad88@gmail.com*

How to Cite **:** *Rinda ʿAbd al-Raʾūf ʿAlī Ḥamad 2025. The Utilization of Artificial Intelligence in the Service of the Noble Qurʾān and Its Sciences. Al-Idah . 43, -2 (Dec. 2025), 55 - 72.*

Publisher **:** *Shaykh Zayed Islamic Centre, University of Peshawar, Al-Idah . 43, -II (Dec. 2025), 55 - 72.*

Article History:

Received on:	***16 – Aug - 2025***
Accepted on:	***08 – Nov- 2025***
Published on:	***31 – Dec - 2025***

This work is licensed under a Creative Common Attribution 4.0 International License
Author(s) declared no conflict of interest

Abstract & Indexing

Abstract

This study examines the potential utilization of artificial intelligence (AI) in the service of the Noble Qurʾān and its sciences, with particular emphasis on the field of Qurʾānic exegesis (tafsīr). In light of the rapid development of AI technologies, the research seeks to explore how these tools may be effectively integrated into Qurʾānic studies while maintaining scholarly rigor and methodological integrity. The study is structured into a preliminary section defining key concepts—artificial intelligence, the Qurʾān and its sciences, and tafsīr—followed by two main sections. The first analyzes the utilization of AI in the broader domain of Qurʾānic sciences, whereas the second focuses specifically on its application in various exegetical approaches.

The study concludes that artificial intelligence can offer significant support to Qurʾānic scholarship by enhancing research efficiency, organization, and accessibility, provided its use is governed by clear academic and ethical guidelines. Chief among these is the requirement that all AI-generated or AI-assisted content related to tafsīr and Qurʾānic sciences be supervised, verified, and curated by qualified scholars with recognized expertise. Such oversight is essential to safeguard the accuracy, authenticity, and sanctity of Qurʾānic knowledge.

Keywords: *Utilization; Artificial Intelligence; Qurʾānic Sciences; Qurʾānic Exegesis (Tafsīr).*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الملخص

تهدف الدراسة إلى بيان كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي وتوظيفه لخدمة القرآن الكريم عامة وعلم التفسير خاصة، وذلك لمواكبة تطورات تقنيات الذكاء الاصطناعي في خدمة قضايا القرآن الكريم وعلومه.

وبناء على ما تقدم سيتم تقسيم البحث لتمهيد ومبحثين وخاتمة:

أما التمهيد فسيتم التعريف بمصطلحات البحث: الذكاء الاصطناعي، القرآن الكريم وعلومه، التفسير.

أما المبحث الأول فيتحدث عن توظيف الذكاء الاصطناعي في القرآن الكريم وعلومه العامة.

وأما المبحث الثاني فيتحدث عن توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير وأنواعه خاصة.

وخلُصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: أنه يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لما له دور فعال وخدمة كبرى للقرآن الكريم وعلومه مع وجود ضوابط تنظم عملية استخدام الذكاء الاصطناعي في علوم القرآن الكريم، منها: قيام علماء متخصصين في مجال التفسير وعلوم القرآن الكريم المشهود لهم بالثقة والضبط

والعلم الغزير في إدخال المعلومات المتعلقة بالتفسير وعلوم القرآن عند استخدام تقنيات الذكاء الصطناعي وذلك تجنُّبا لوجود أي خطأ في المعلومات التي تمس هذا العلم الجليل.

الكلمات المفتاحية: توظيف، الذكاء الاصطناعي، علوم القرآن الكريم، علم التفسير.

المقدمة:

الحمد لله الذي ميز الإنسان على سائر المخلوقات وكرمه بالعقل لينظر ويتفكر ويتدبر، وسخر له الأسباب ليتعلم ويفهم. والصلاة والسلام على خير الأنام مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه المبعوث رحمة للعالمين. أما بعد:

فمع التطور السريع وظهور التكنولوجيا الإلكترونية والمعلوماتية في العالم راحت الدول والمجتمعات تتغير تغيراً سريعا، وظهر فيها عددا من أنواع التقنيات والتكنولوجيات المختلفة التي لها دور كبير في نمو العالم وازدهاره، ومن أبرز التقنيات التي دخلت في العلوم المختلفة تقنية الذكاء الاصطناعي، فلا نكاد نرى مجالا من مجالات الحياة إلا وصار للذكاء الاصطناعي سبيل لإظهاره، واستُخدم الذكاء الاصطناعي فيه. ومما لا شك فيه أن علوم الشريعة عامة وعلوم القرآن الكريم خاصة ليست بمعزَل عن ما يحدث للعالم من تطورات، ولذلك كان لا بد من شحذ الهمم وتوجيه ما للإنسان من أفكار وقدرات وإمكانات ومشاركتها مع المختصين في الذكاء الاصطناعي لتوظيفها في خدمة القرآن الكريم، بتقديم برامج جديدة منوعة تجعل البحث فيها أكثر سهولة للباحثين والدارسين لكتاب الله جل في علاه. من هنا جاءت فكرة البحث الموسوم بـ: " توظيف الذكاء الاصطناعي في القرآن الكريم وعلومه".

مشكلة الدراسة: تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما معنى الذكاء الاصطناعي؟ وما المقصود به؟

٢- ما معنى علوم القرآن الكريم، والتفسير لغة واصطلاحا؟

٣- كيف يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي في علوم القرآن الكريم؟

٤- ما هي الطرق المقترحة في توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى بيان ما يأتي:

١- بيان معنى الذكاء الاصطناعي والمقصود به.

٢- التعريف بعلوم القرآن والتفسير لغو واصطلاحا.

٣- بيان طرق توظيف الذكاء الاصطنااعي في علوم القرآن الكريم.

٤- شرح طرق توظيف الذكاء الاصطناعي في أنواع التفسير.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في ما يأتي:

١- توضيح مفهوم الذكاء الاصطناعي.

٢- بيان معنى كل من علوم القرآن والتفسير في اللغة وفي الاصطلاح.

٣- تقديم طرق مقترحة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في القرآن الكريم وعلومه ومنها علم التفسير.

٤- بيان كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في أنواع التفسير.

منهجية الدراسة: اتّبعت الدراسة المناهج الآتية:

- المنهج الوصفي والاستقرائي: باستقراء المعلومات التي دونها العلماء والباحثين حول (الذكاء الاصطناعي) في كتبهم، وأبحاثهم العلمية المنشورة في المجلات، والمقالات المنشورة على الشبكة العنكبوتية.
- المنهج التحليلي: بدراسة تلك المعلومات المدونة في المؤلفات وتحليلها تحليلا علمياً منهجياً.

محددات الدراسة:

سيتم الاقتصار على علوم القرآن الكريم الآتية: المكي والمدني، وأسباب النزول، والمحكم والمتشابه، والقراءات كأحد فروع علوم القرآن الكريم.

خطة الدراسة: جاءت هذه الدراسة بتمهيد ومبحثين وخاتمة وذلك على النّحو الآتي:

التمهيد: وفيها التعريف بمصطلحات البحث (الذكاء الاصطناعي، علوم القرآن الكريم، التفسير).

المبحث الأول: توظيف الذكاء الاصطناعي في علوم القرآن الكريم، في أربعة مطالب:

المطلب الأول: توظيف الذكاء الاصطناعي في المكي والمدني.

المطلب الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في أسباب النزول.

المطلب الثالث: توظيف الذكاء الاصطناعي في المحكم والمتشابه.

المطلب الرابع: توظيف الذكاء الاصطناعي في القراءات القرآنية.

المبحث الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في أنواع التفسير (الإجمالي، والتحليلي، والمقارن، والموضوعي)

المطلب الأول: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير الإجمالي.

المطلب الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير التحليلي.

المطلب الثالث: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير المقارن.

المطلب الرابع: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير الموضوعي.

الخاتمة: وفيها أبرز النتائج والتوصيات.

والله تعالى أسأل أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم

التمهيد:

ظهر الذكاء الاصطناعي في العالم كأحد أبرز التقنيات التكنولوجية الحديثة الذي عمل على تغير المجتمعات تغيرا سريعا جذريا في مجالات الحياة المختلفة؛ الاقتصادية، والاجتماعية، والصناعية،

الطبية، والعسكرية، والإعلامية، والتعليمية... فما الذكاء الاصطناعي الذي أصبح حديث العالم، والذي صار لا يستغنى عنه في كل مجال من مجالات الحياة؟

للإجابة عن السؤال سيتم التعريف بالذكاء الاصطناعي، وسيتم التعريف بمصطلحي: علوم القرآن الكريم، وعلم التفسير؛ لمحاولة الربط بين جميع المصطلحات .

أولا: الذكاء الاصطناعي:

إن مصطلح الذكاء الاصطناعي مصطلح مكون من كلمتين: الذكاء، والاصطناعي.

فكلمة [الذكاء] في اللغة من الجذر (ذكا). وتعني حدة في الشيء...والذكاء: ذكاء القلب...والذكاء: سرعة الفطنة"([١]). وعُبّر عن سرعة الإدراك وحدَّة الفهم بالذكاء([٢]).

وفي الاصطلاح: فقد بين التَهانوي أن مصطلح الذَكاء هو: شدة قوة الذهن وجودته في تحصيل العلوم واكتسابه سواء أكان بالنظر أو بغيره([٣]). وهو "قدرة على التحليل والتركيب والتمييز والاختيار وعلى التكيف إزاء المواقف المختلفة([٤]). وقد "يفسَّر بملَكة سرعة إنتاج القضايا وسهولة إخراج النتائج بواسطة كثرة مزاولة المقدمات المنتجة"([٥]).

وكلمة [الاصطناعي] في اللغة من الجذر (صنع) ويقصد به: إجادة الفعل...والاصطناع: المبالغة في إصلاح الشيء([٦]). وفي الاصطلاح: هو ما كان مصنوعا غير طبيعي([٧]).

من خلال ما مر ذكْره من التعريفات لكلمتي الذكاء والاصطناعي وبعد اطلاع الباحثة على أقوال العلماء والباحثين في تعَريف الذكاء الاصطناعي-كمصطلح مركّب- فإنه يمكن تعريفه بأنه: علم حديث يسعى إلى تطوير نظم حاسوبية تهتم بدراسة طبيعة الذكاء البشري وتقوم بمحاكاة العمليات الذهنية والحركية –السلوكية- التي يقوم بها الإنسان عن طريق جمع المعرفة والمعلومات التي تتعلق بمختلف المجالات في العالم في آلات مبرمجة للتفكير مثله –أي مثل الإنسان- وتقليد أفعاله والتعلم من تجاربه السابقة لإنجاز الكثير من المهام التي تحتاج إلى قدرة عالية من الاستنتاج والاستنباط والإدراك دون توجيه صريح من مشغل بشري([٨]).

ثانيا: علوم القرآن الكريم:

إن مصطلح (علوم القرآن الكريم) مصطلح مركّب من كلمة علوم وكلمة القرآن. فكلمة (علوم) جمع كلمة علْم، والعلْم: نقيض الجهل([٩]). وهو إدراك الشيء بحقيقته([١٠]).

وتعريف كلمة (العلوم) في الاصطلاح مختلفة عند أصحاب كل تخصص، وقد فصل الأستاذ الدكتور فضل عباس رحمه الله تعالى معنى العلوم في كتابه (إتقان البرهان)([١١]).

أما كلمة (القرآن) فهي من الجذر (قرأ)؛ يقرأ قراءة وقرآنا. تأتي بمعنى: تتبُّع كلمات ما يقرأ نظراً فنقول: قرأ الكتاب ونحوه: تتبع كلماته نظراً. وتأتي بمعنى الجمع والضم، كما في قوله تعالى: {فإذا قرأناه فاتّبع قرآنه} [سورة القيامة: آية ١٤]([١٢]).

وفي الاصطلاح اتفق جمهور العلماء على تعريف القرآن الكريم بأنه: "كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين –النبي ﷺ– بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختتم بسورة الناس"(١٣).

وبناء على ما تقدّم فإن تعريف **علوم القرآن الكريم**: (مباحث تتعلق بالقرآن الكريم من ناحية نزوله وترتيبه وجمعه وكتابته وقراءته وتفسيره وإعجازه وناسخه ومنسوخه ودفع الشبه عنه ونحو ذلك)(١٤). وأضاف الدكتور مصطفى البغا: "محكمه ومتشابهه وأساليبه"(١٥).

ثالثا: علم التفسير:

أصل كلمة التفسير من الجذر (فَسر)، ويعني في اللغة: "بيان الشيء وإيضاحه"(١٦). وفي الاصطلاح: "علم يبحث فيه عن القرآن الكريم من حيث دلالته على مراد الله تعالى بقدر الطاقة البشرية(١٧).

المبحث الأول: توظيف الذكاء الاصطناعي في علوم القرآن الكريم.

قبل بيان طرق ووسائل توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم أو في خدمة التفسير لا بد من بيان أمر هام وهو أنه لا يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون خادما للقرآن الكريم إلا من خلال تزويده بالبيانات الكافية في العلم مع ترتيبها ترتيبا جيدا بحيث يمكن لبرمجيات الذكاء الاصطناعي التعامل معها والإفادة منها(١٨).

ولتكون المعلومات كافية فإنه يجب على مدخلي البيانات أن يكونوا فريقا مكونا من المتخصصين بعلوم الشريعة عامة وعلوم القرآن الكريم خاصة، ومن المتخصصين بتقنيات المعلومات.

بعد التعريف بمصطلح علوم القرآن الكريم، سيتم التعريف ببعض علوم القرآن الكريم التي ستدرس في هذا البحث على سبيل التمثيل لا الحصر مع إعطاء نماذج في الطرق والأساليب حول بيان كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمتها.

والعلوم التي ستبين في المبحث: المكي والمدني، أسباب النزول، المحكم والمتشابه، القراءات القرآنية. مقسمة إلى أربعة مطالب.

المطلب الأول: توظيف الذكاء الاصطناعي في المكي والمدني.

أولا: التعريف:

إن المكي والمدني مرحلتان مر بهما نزول القرآن الكريم، وذهب العلماء في حديثهم عن التمييز بينهما ثلاثة مذاهب(١٩):

الأول: أن القرآن المكي هو ما نزل قبل الهجرة. والقرآن المدني هو ما نزل بعد الهجرة. فالضابط هنا الزمن أو وقت حدوث الهجرة. وهو المذهب المشهور والذي اعتمده أغلب العلماء.

الثاني: أن القرآن المكي ما نزل بمكة ولو بعد الهجرة والمدني ما نزل بالمدينة. والضابط هنا المكان.

الثالث: أن المكي ما وقع خطابا لأهل مكة، والمدينة ما وقع خطابا لأهل المدينة. والضابط هنا المخاطَب.

ثانيا: كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة علم المكي والمدني:

يمكن للذكاء الاصطناعي خدمة المكي والمدني والتمييز بين السور والآيات المكية والمدنية من خلال:

أولا: التعريف بالمكي والمدني وبيان القول الراجح فيها.

ثانيا: التمييز بين السور والآيات المكية والسور والآيات المدنية من خلال إدخال البيانات المتعلقة بتسميتها بالسورة المكية أو المدنية، بدقة وتفصيل للخروج بمعلومات كافية، وكل ما كانت المعلومات المدخلة في هذا المجال أكثر تنوعاً كانت النتائج أدق وأكثر تفصيلا.

ولمعرفة المكي والمدني باستخدام الذكاء الاصطناعي يمكن اقتراح التمييز بينهما من خلال إدخال السور والآيات في النماذج مفصلة بالآتي:

- التحليل الزمني من خلال الأحاديث الواردة عن النبي ﷺ في نزول الآيات وما هي الحادثة التي دعت لنزول الآية وتتبع أعوام نزولها للتمييز بينها. فمثلا: إذا كانت الأحاديث النبوية الشريفة قبل الهجرة فإن السورة مكية، وإذا كانت الأحاديث النبوية بعد الهجرة فإن السورة مدنية.
- طول الآية وقصر الآية، بحث بين العلماء أنه إذا كانت الآيات طويلة فإن السورة مدنية كسورة البقرة، أما إذا كانت آيات السورة قصيرة فإن السورة مكية كسورة الأعلى.
- موضوعات السورة: فمثلا إذا احتوت السورة على موضوع العقيدة والإيمان بالآخرة فإن السورة مكية، وإذا كان الموضوع متعلقا بالأحكام الشرعية فإن السورة مدنية.
- أسلوب الخطاب: فمثلا: إذا كان الخطاب في الآية بالنداء {يا أيها الناس} أو {يا بني آدم} فإن السورة مكية، أما إذا كان الخطاب بـ {يا أيها الذين آمنوا} فإن السورة مدنية.
- الكلمات: وقد ميز العلماء بين السورة المكية والمدنية من خلال كلمات محددة، فمثلا: كل سورة فيها لفظ (كلا) فهي مكية.

وإذا أردنا التوسع أكثر في خدمة المكي والمدني فإنه يمكن إدخال البيانات أوسع وأشمل عن الآيات المكية في السور المدنية كإدخال بيانات تتعلق في المسائل الدقيقة في المكي والمدني، كاختلاف العلماء بينهم في تحديد السورة المكية والمدنية وأقوال العلماء فيها بالتفصيل.

المطلب الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في أسباب النزول.

أولا: التعريف بسبب النزول: هو ما نزلت الآية أو الآيات متحدثة عنه ومبينة لحكمه أيام وقوعه. بمعنى أن هناك حادثة وقعت زمن النبي ﷺ أو سؤال وُجّه إليه فنزلت الآية أو الآيات، أو بجواب سؤال([٢٠]).

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة علم أسباب النزول:

إن أسباب النزول تعتمد اعتمادا كليا على الروايات الصحيحة والواردة في كتب العلماء الذين ألّفوا في أسباب النزول.

ولاستخدام الذكاء الاصطناعي في خدمة هذا العلم الجليل يمكن اقتراح الطرق الآتية:

١- إدخال البيانات المتعلقة بكتب أسباب النزول كـ"أسباب النزول للواحدي" أو "لباب النقول للسيوطي" في التقنيات والبرمجيات المخصصة لها لاستخراج بيانات واضحة ومحددة.

وبعد إدخال كتب أسباب النزول كبيانات يمكن التفصيل في المدخلات من حيث تقسيم عناصر أسباب النزول –الآية، السبب، الراوي، الحدث التاريخي– للربط بينها في معرفة سبب نزول الآية.

٢- الربط بين كتب أسباب النزول وكتب التفسير لمعرفة أسباب النزول كـ(الخاص والعام)، و(تعدد الأسباب والنازل واحد)، و(تعدد النازل والسبب واحد)، ولمعرفة التعبيرات المستخدمة في أسباب النزول فيما إذا كانت صريحة كما يقال: سبب نزول الآية كذا، أو إذا كانت العبارة غير صريحة مع بيان ذلك.

المطلب الثالث: توظيف الذكاء الاصطناعي في المحكم والمتشابه.

أولاً: التعريف.

لغة: المحكم في اللغة من الجذر (حكم) بمعنى "المنع"([٢١])، والمتشابه في اللغة من الجذر (شبه) بمعنى "تشابه الشيء وتشاكله لونا ووصفا"([٢٢])

اصطلاحا: اختلف العلماء في تحديد معنى المحكم والمتشابه على أقوال كثيرة. فقد ذكر الأستاذ الدكتور فهد الرومي ثمانية أقوال للعلماء في المحكم والمتشابه منها:

القول الأول: أن المحكم ما عرف المراد منه، والمتشابه ما استأثر الله بعلمه كقيام الساعة وخروج الدجال...

القول الثاني: المحكم ما لا يتحمل إلا وجها واحد. والمتشابه ما احتمل أكثر من وجه وهو قول الأصوليين.

القول الثالث: هو ما استقل بنفسه ولم يحتج إلى بيان. والمتشابه ما لا يستقل بنفسه ويحتاج إلى بيان.([٢٣]). ولن أذكر أقوال الدكتور فهد الرومي خشية الإطالة.

وخلاصة معنى المحكم: المعروف مراده ولا يحتمل إلا وجها واحداً ولا يحتاج إلى بيان. بينما المتشابه هو غير المعروف مراده، ويتحمل أكثر من وجه، ويحتاج إلى بيان.

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة علم المحكم والمتشابه:

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في بيان المحكم والمتشابه عن طريق:

- بناء نماذج باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي المتعددة تقوم بتصنيف آيات القرآن الكريم لمحكم ومتشابه من خلال بيان أقوال المفسرين في تفاسيرهم في بيان محكم الآية ومتشابهها.
- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي للتعرف على الكلمات المتشابهة في القرآن الكريم ومعرفة معاني الألفاظ التي تحتمل أكثر من معنى والكشف عنها.
- تصنيف الآيات بحسب أنواع المتشابهات المذكورة في علوم القرآن، وهي ثلاثة([٢٤]): الأول: ما لا يستطيع البشر جميعا أن يصلوا إليه كالعلم بذات الله وصفاته، والعلم بوقت قيام الساعة، ونحوها من المسائل الغيبية. والثاني: ما يستطيع كل إنسان أن يعرفه عن طريق البحث. الثالث: ما يعلمه خواص العلماء دون العوام ويكون ذلك بمقدار تدبرهم للقرآن الكريم. مع بيان معانيها وتفسيرها بما يتوافق مع كل نوع من توسع في المعنى أو الوقوف على الآية. وهكذا.

المطلب الرابع: توظيف الذكاء الاصطناعي في القراءات.

أولاً: التعريف.

القراءات جمع قراءة، والقراءة مصدر (قرأ) وقد مر بيانه عند التعريف بمصطلح القرآن.

والقراءات اصطلاحا: "مذهب يذهب إليه إمام من أئمة القراء مخالفا به غيره في النطق بالقرآن الكريم مع اتفاق الروايات والطرق عنه سواء أكانت هذه المخالفة في نطق الحروف أم في نطق هيئتها"([٢٥]).

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة علم القراءات القرآنية:

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي عن طريق:

- إدخال الأصول والفروش لكل القراء بتصنيف الأصول والفروش لكل قارئ براوييه مكتوبة. وهذا من الناحية النظرية.

ومن الممكن أن يدخل في الناحية النظرية: الربط بين علم القراءات والعلوم المتعلقة به كعلم رسم المصحف وعلم عد الآي وبيان العلاقة بينهما ببيان الكلمات المختلف فيها بين القراء في الرسم. وأيضا بيان اختلاف القراء في عدّ الآيات في كل سورة.

- أما من الناحية التطبيقية فيمكن استخدام تقنيات التعرف على الصوت للتعرف على كيفية القراءة وتطبيقها تطبيقا عمليا لمنع وقوع المتدرب والمتعلم في الخطأ عند نطقه لألفاظ القرآن الكريم أو تطبيق عند تطبيقه لأحكام التجويد.
- ويمكن تحويل الصوت إلى نص مكتوب أو عمل جداول في قراءات القراء العشرة للتسهيل على دراسي القراءات القرآنية في المقارنة بينها وبيان انفرادات كل قارئ عن الآخر.

- الربط بين القرءات القرآنية وتفسير القرآن الكريم لوجود ارتباط وثيقا فيما بينهما، عن طريق ذكر قراءات كل سورة على حدة مع بيان توجيه المفسرين لكل قراءة. وذكر توجيهات القراء لها –أي للسورة– والمقارنة فيما بينها.

المبحث الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في أنواع التفسير (الإجمالي، والتحليلي، والمقارن، والموضوعي).

مر سابقا كيف يمكن للذكاء الاصطناعي خدمة علوم القرآن الكريم مع ذكر بعض المقترحات في كيفية تطبيقها. وفي هذا المبحث سيتم بيان توظيف الذكاء الاصطناعي في أنواع التفسير الأربعة([٢٦]): التفسير الإجمالي، والتفسير التحليلي، والتفسير المقارن، والتفسير الموضوعي.

المطلب الأول: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير الإجمالي.

أولا: التعريف

التفسير الإجمالي: هو بيان الآيات القرآنية بالتعرض لمعانيها إجمالا مع بيان غريب الألفاظ والربط بين المعاني وما يستلزم ذلك من سبب نزول أو ذكر قصة، وذلك بسرعة خاطفة وتعبير سهل يعطي صورة مجملة عن الطائفة الكبيرة من الآيات في زمن قليل وتعبير وجيز.

أشهر التفاسير التي سلكت هذا النوع: تفسير الجلالين، والمصحف المفسر مُحَمَّد فريد وجدي([٢٧]).

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة التفسير الإجمالي:

يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي من خلال الآتي:

- عمل تقنيات يقَدمَّم من خلالها تفسير معتمد بلغة سهلة ميسرة –كالتفسير السعدي– حتى يفهمها غير المتخصص بالعلم الشرعي، وممكن أن تكتب بلغة مبسطة للأطفال.
- تحويل النص المكتوب إلى صوت بأحد أدوات الذكاء الاصطناعي تمكّن الكبير بالعمر والأطفال ولمن يعانون من مشاكل بصرية من تعلّم القرآن وفهمه.
- عمل خرائط ذهنية لكل سورة من السور القرآنية بحيث توضع فيها الموضوعات التي تحدثت السورة القرآنية.

المطلب الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير التحليلي.

أولا: التعريف بالتفسير التحليلي:

هو بيان الآيات القرآنية بالتعرض لجميع نواحيها والكشف عن كل مراميها حتى يكون المفسر مستوعبا لجميع الأهداف التي تتطلبها من بحث عن ألفاظها ومعانيها وأسباب نزولها وعما ترمي إليه من أحكام وعقائد وعن السر في تعبيرها وما ترمي إليها بألفاظها وتستهدفه بأسلوبها([٢٨]).

وبمعنى آخر فإن التفسير التحليلي هو القيام بتفكيك الآية لألفاظ ويتم دراسة جميع ألفاظها وكل ما يتعلق بها من معنى واشتقاق ومن الناحية الصرفية، ثم دراسة ألفاظ الآية بتركيبها ودراسة أساليبها وكل ما يتعلق فيها من مسائل فقهية وعقدية و... .

ومن الأمثلة على هذا النوع من التفسير: التفسير الكبير للفخر الرازي، وتفسير وروح المعاني للألوسي([٢٩]).

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة التفسير التحليلي:

يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير التحليلي من خلال:

- إدخال كتب التفاسير كاملة في نظام الذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى إدخال كل الكتب الخادمة لموضوع التفسير التحليلي ككتب اللغة، وكتب الفقه، وكتب العقيدة...ليكون البحث شاملا.
- إدخال البيانات المتعلقة بالمفردات اللغوية وتحليلها ببيان معانيها واشتقاقها وصرفها...وكل ما يتعلق فيها، والعمل على ربط معاني الكلمات بجذورها.
- العمل على تنقيح التفاسير من الروايات الإسرائيلية من خلال التنبيه على الروايات في تفسير الآية الواحدة.

المطلب الثالث: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير المقارن.

أولا: التعريف بالتفسير المقارن:

عرفّ الأستاذ الدكتور مصطفى المشني رحمه الله تعالى التفسير المقارن بأنه: "الموازنة بين آراء المفسرين في بيان الآيات القرآنية والمقارنة بين مناهجهم ومناقشة ذلك وفق منهجية علمية موضوعية([٣٠]).

والجدير ذكره هنا أنه لا يوجد تفسير كامل اعتمد هذا النوع من التفسير، إنما هي دراسات لباحثين متخصصين في التفسير وعلوم القرآن اهتموا بالتأصيل للمصطلح كبحث التفسير المقارن دراسة تأصيلية للأستاذ الدكتور مصطفى المشني، و(التفسير المقارن: دراسة تأصيلية تطبيقية وهي أطروحة دكتوراة تقدم بها مُحَمَّد عقيل العاني في جامعة بغداد.

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة التفسير المقارن:

بما أن التفسير المقارن قائم على الموازنة بين آراء المفسرين في تفسيرهم للآيات القرآنية الكريمة فإن توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة هذا النوع من التفسير يمكن أن تكون في:

- تصنيف الآيات الكريمة من خلال اتّفاق المفسرون في تفسيرها، أو التي اختلف المفسرون في تفسيرها، مع سرد أوجه اختلاف المفسرين في الآية.

- العمل على إدخال التفاسير في الذكاء الاصطناعي للقدرة على تصنيف التفاسير بحسب مناهجهم التي سلكوها في تفاسيرهم، أو ممكن تصنيف التفاسير بحسب عقائدهم، والقصد من هذا التصنيف مساعدة القارئ على ترتيب أفكاره وما سيقرأ، ومساعدة الباحث على البحث في التفسير من خلال تحديد المنهج الذي يساعد في عمل دراسة تحليلية تفصيلية للخروج بنتائج دقيقة.
- استخدام تقنيات تساعد على استخراج الآراء التفسيرية المختلفة حول آية معينة.
- العمل على تطوير برنامج قادر على استخراج الاتجاه التفسيري أو رأي المفسر في مسألة معينة من غير أن يكون المفسر قد صرح بها إنما تكون مفهومه بناء على آراءه وأفكاره ومدخلاته في تفسيره.

المطلب الرابع: توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير الموضوعي.

أولا: التعريف بالتفسير الموضوعي:

بين الدكتور صلاح الخالدي رحمه الله تعالى أن مصطلح التفسير الموضوعي مصطلح معاصر استخدمه المفسرون والباحثون المعاصرون، وأطلقوه على الأبحاث والدراسات التي تتناول موضوعا من موضوعات القرآن الكريم([٣١]).

والمؤلفات التي ألّفها العلماء والباحثين في هذ المجال منها ما أُلّف في الجانب النظري مع التمثيل عليه ببعض التطبيقات من القرآن الكريم من الأمثلة على ذلك كتاب التفسير الموضعي للدكتور صلاح الخالدي رحمه الله تعالى، وكتاب مباحث في التفسير الموضوعي للدكتور مصطفى مسلم، ومنها ما أُلّف في الجانب التطبيقي فقط، ومن الأمثلة على ذلك: المرأة في القرآن، الكرامة الإنسانية في ضوء القرآن الكريم دراسة موضوعية...وهكذا.

ثانيا: توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة التفسير الموضوعي:

من الممكن توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة التفسير الموضوعي في إحدى الطرق:

- استخدام تقنيات تصنف الآيات حسب موضوعها تلقائيا واحد مثل موضوع الرحمة، الأخلاق، الإيمان والكفر.
- اقتراح موضوعات جديدة بناء على تحليل شامل للقرآن يجعل النظام الذكي يقدم اقتراح لموضوعات فرعية تحت العنوان الرئيسي، مثال ذلك: تحت موضوع "الأخلاق" يمكن اكتشاف موضوعات فرعية كآداب الاستئذان في الأخلاق.
- رسم خريطة ذهنية تجمع بين علاقة الموضوعات بعضها ببعض في القرآن تربط بين الموضوع والآيات والمفاهيم.

- استخدام الذكاء الاصطنااعي في تحليل السياق الزمني والمكاني لنزول الآيات الكريمة وربطها بالموضوع. مثال ذلك: الحديث عن القتال بين العهد المكي والمدني ،كيف عبرت الآيات عن القتال في المكي والمدني.
- ربط الموضوع الواحد بالجو العام للسورة التي جاءت فيها آيات الموضوع الواحد، ومقارنتها في ما بينها لإعطاء صورة متكاملة حول الموضوع في القرآن الكريم. ومثال ذلك قصة موسى عليه السلام في القرآن الكريم؛ إذ بينت سورة الأعراف مثلا الآيات التسع التي أعطاها الله تعالى لموسى عليه السلام. وفي سورة طه تحدّثت عن عبادة قومه للعجل وفصته مع السامري. وهكذا في باقي السور.
- من خلال ما تم ذكره تحت توظيف الذكاء الاصطناعي في التفسير الإجمالي، فإنه من الممكن عمل خرائط ذهنية للسور القرآنية بحيث توضع فيها الموضوعات التي تحدثت عنها هذه السورة، ومحاولة الربط فيما بينها.

الخاتمة:

بعد محاولة الربط بين الذكاء الاصطناعي بعلوم القرآن الكريم يتبين لنا الآتي:

١- خدمة القرآن الكريم لا تقتصر على العلوم الشرعية وحدها إنما هي مرتبطة بعلوم اللغة العربية ولذلك يجب الربط بينها.

٢- علوم القرآن الكريم والتفسير علوم شرعية دقيقة ولذلك يجب أن يكون هناك مراجعة بشرية شرعية لأي تفسير أو معلومة حول أي علم من علوم القرآن الكريم يولّده الذكاء الاصطناعي ومتابعتها.

٣- يهدف الذكاء الاصطناعي إلى فهم طبيعة الذكاء الإنساني عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي قادرة على محاكاة السلوم الإنساني، كقدرة الذكاء الاصطناعي على اتخاذ قرار ما([٣٢]).

٤- لا بد من أن يكون مدخل البيانات من المتخصصين في مجال التفسير وعلوم القرآن الكريم المشهود لهم بالثقة والضبط والعلم الغزير، والمتخصصين بتقنيات الذكاء الاصطناعي في إدخال المعلومات المتعلقة بالتفسير وعلوم القرآن وذلك تجنُّبا لوجود أي خطأ في المعلومات التي تمس هذا العلم الجليل.

٥- يجب التنبيه على أن الذكاء الاصطناعي يستخدم كأداة مساعدة وليس بديلا للمفسر البشري.

٦- لا بد في توظيف الذكاء الاصطناعي في خدمة علوم القرآن الكريم من مراعاة الفئة المستهدفة بحيث يكون في بداية برنامج الذكاء الاصطناعي وضع حقل فيه اختيار العمر و المستوى العلمي حتى لا يجد أي قارئ صعوبة فيما يقرأ ويتعلم.

التوصيات:

- توصي الدراسة بالتوسع في توظيف الذكاء الاصطناعي في مناهج التفسير وعلوم القرآن الكريم الأخرى، كما وتوصي الدراسة في دمج العلوم العربية بالعلوم القرآنية للصلة الوثيقة بينهما.
- كما وتوصي الدراسة بتضافر جهود المتخصصين بكل من العلوم الشرعية عامة والمتخصصين بالتفسير وعلوم القرآن مع متخصصي برمجيات الذكاء الاصطناعي لتكون المخرجات دقيقة ذا جودة عالية.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licence.

الهوامش:

(١) ابن فارس، أحمد بن فارس بن زكريا (ت: ٣٩٥)، مقاييس اللغة، ج٢، ٣٥٧- ٣٥٨.

Aib'n Fāris, Aåḥmad b'n Fāris b'n Zakarīā (t: 395), Maqāyīs ạl-Lũgẖaẗ, j2, 357 - 358.

(٢) الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن مُحَمَّد (ت: ٥٠٢هـ)، المفردات، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، دار القلم الشامية- دمشق، الدار الشامية- بيروت، ط١، ١٤١٢هـ، ص٣٣٠.

Al-Rãạgẖib ạl-Åṣfhạni, Abū ạl-Qāsim ạl-Hisãỷn b'n Muḥamād (t: 502h), ạl-Muf'radāt, Taḥ'qīq: Saf'wān Ad'nān ạl-Dãạwudī, Dār ạl-Qalam ạl-Sẖãạmīāẗ - Dimasẖ'q, ạl-Dãạra ạl-Sẖãạmīāẗ - Baỷrūt, ṭ1 , 1412h , ṣ330 .

(٣) التهانوي، مُحَمَّد بن علي ابن القاضي مُحَمَّد حامد بن مُحَمَّد صار الفاروقي (ت: ١١٥٨هـ)، كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، تقديم وإشراف ومراجعة: د. رفيق العجم، نقل النص من الفارسية إلى العربية: د. عبد الله الخالدي، مكتبة لبنان ناشرون- بيروت، ط١، ١٩٩٦م، ج١، ص٨٢٥. بتصرف.

Al-Thạnwl, Muḥamād b'n Alī Aib'n ạl-Qāḍī Muḥamād Hāmid b'n Muḥamād Sāra ạl-Fārūqī (t: 1158h), Kasẖãạf ạiṣ'ṭilāḥāt ạl-Funūn wāl'ulūm, Taḍdym Wāiṣẖ'rāfu Wamurāja'aẗ: d. Rafyq ạl-Ajam, Naqal ạl-Nãṣã Min ạl-Fārisīāẗ Aiḷay_ ạl-Arabīāẗ: d. Ab'dallah ạl-Kẖālidī, Mak'tabaẗ Lub'nān Nāsẖirūn- Baỷrūt, ṭ1 , 1996m , j1 , ṣ825. Bi-Taṣarũf.

(٤) مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، دار الدعوة، بدون رقم طبعة، بدون سنة نشر، ج١، ص٣١٤.

Maj'ma ạl-Lũgẖaẗ ạl-Arabīāẗ biạl'qāhiraẗ, ạl-Mu'jam ạl-Wasīṭ, Dār ạl-Dã'waẗ, Bidūn Raq'm Tab'aẗ, Bidūn Sanaẗ Nasẖ'r, j1 , ṣ314 .

(٥) التهانوي، كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، ج١، ص٨٢٥.

Al-Thạnwi , Kasḫ̃āạf Aiṣ'ṭilāḥāt ạl–Funūn wāl-ulūm, j1 , ṣ825.

(٦) الراغب الأصفهاني، المفردات، ص٤٩٣.

Al–Rãạgḫ̣ib ạl-Aṣfhạni, ạl-Mufradāt, ṣ493.

(٧) عمر، أحمد مختار(١٤٢٤هـ)، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، ط١، ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م، ج٢، ص١٣٢٣م.

Umar, Aảḥmad Mukḫ̣'tār (1424h), Ma'jam ạl–Lũgḫ̣aẗ ạl-Arabīãẗ ạl-Mu'āṣiraẗ, Alam ạl-Kutub , ṭ1 , 1429h - 2008m , j2 , ṣ1323m .

(٨) ينظر: الغامدي، مُحَّد بن فوزي، الذكاء الاصطناعي في التعليم، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر- الدمام، ١٤٤٥هـ-٢٠٢٤م، ص١٢. /ويتباي، بلاي، الذكاء الاصطناعي، إعداد قسم الترجمة بدار الفاروق- مصر، الطبعة العربية (٢٠٠٨م)، ص١٢./ العزام، نورة مُحَّد عبد الله، دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظ الإدارية لإدارة الموارد البشرية في جامعة تبوك، مجلة التربوية-كلية التربية- جامعة سوهاج، (٢٠٢١)، عدد إبرايل- ج١- (٨٤)، ص٤٧٧.

Yan'ẓur: Al-Gḫ̣āmidī, Muḥamãd b'n Faẘzī , ạl–Dḫ̣ãkā ạl-Aiṣ'ṭinā'ī fī ạl–Tã'līm , Fih'risaẗ Mak'tabaẗ ạl-Malik Fahad ạl-Waṭanīãẗ Aảtḫ̣'nā ạl–Nãsḫ̣'r - ạl–Dīmām, 1445h - 2024m , ṣ12 ./ Wa–Ytbạ , Bilāīi , ạl–Dḫ̣ãkā ạl-Aiṣ'ṭinā'ī, Aị'dād Qas'm ạl–Tār'jamaẗ Bidār ạl-Fārūq - Miṣ'r , ạl-Tāb'aẗ ạl-Arabīãẗ (2008m), ṣ12 ./ ạl-Azãạm , Nūraẗ Muḥamãd –Ab'dullah, Daẘr ạl–Dḫ̣ãk ạl-Aiṣ'ṭinā'ī fī Rafi Kafā'ẗ ạl–nẓ ạl-Aịdārīãẗ li-Aịdāraẗ ạl-Mawārid ạl-Busḫ̣'rīãẗ fī Jāmi'aẗ Tabūk , Majalãẗ ạl–Tārbawīaẗ - Kulīyãẗ ạl–Tã'bīaẗ - Jāmi'aẗ Sūhāj ,(2021), Adad Abrạyl - j1 -(84), ṣ477.

Elmahjub, Ezieddin, Artificial Intelligence (AI) in Islamic Ethics: Towards Pluralist Ethical Benchmarking for AI, Philosophy and Technology Journal, (2023), Volume 36, Article number 73, page 4.

(٩) ابن فارس، مقاييس اللغة، ج٤، ص١١٠.

Aib'n Fāris, Maqāyīs ạl–Lũgḫ̣aẗ, j4 , ṣ110 .

(١٠) الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، ص٥٨٠.

Al–Rãạgḫ̣ib ạl-Aṣfhạni, ạl-Muf'radāt fī Gḫ̣arīb ạl-Qur'ận, ṣ580.

(١١) عباس، فضل حسن، إتقان البرهان في علوم القرآن، دار الفرقان، ط١، ١٩٩٧م، ص٨.

Abbãạs, Faḍãl Hassan , Aịt'qāna ạl-Bur'hān fī Ulūm ạl-Qur'ận , Dār ạl-Fur'qān, ṭ1, 1997m, ṣ8 . Abbãạs, Faḍãl Hassan Aịt'qāna ạl-Bur'hān fī Ulūm ạl-Qur'ận , Dār ạl-Fur'qān, ṭ1 , 1997m , ṣ8 .

(١٢) عمر، مجمع اللغة العربية المعاصرة، ج٣، ص١٧٨٩.

Umar, Maj'ma ạl–Lũgẖaẗ ạl-Arabīāẗ ạl-Mu'āṣiraẗ, j3 , ṣ1789 .

(١٣) الصابوني، مُحَمَّد علي، التبيان في علوم القرآن، مكتبة البشرى– الباكستان، طبعة جديدة مصححة ملونة، ١٤٣٢هـ–٢٠١١م, ص٨./ وينظر أيضا –مثلا–: صالح، صبحي، مباحث في علوم القرآن، دار العلم للملايين– بيروت، ط١٠، ١٩٧٧، ص٢١.

Al-Sãạbūnī, Muḥamād Alĩ, ạlt–Tīb'yān fī Ulūm ạl-Qur'ận, Mak'tabaẗ ạl-Busẖ'ray– ạl-Bākis'tān, Tab'aẗ Jadydaẗ Muṣaḥīḥaẗ Mulawãnaẗ, 1432h – 2011m, ṣ8 ./ Wa–yan'ẓur Aảẙḍa – Mitẖ'la –: Sāliḥ, Sub'ḥīu, Mabāḥitẖ fī -Ulūm ạl-Qur'ận, Dār ạl-Il'm lil-Malāayīn – Baẙrūt, ṭ10 , 1977 , ṣ21 .

(١٤) الزرقاني، مُحَمَّد عبد العظيم (١٣٧٨هـ)، مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، ط٣، بدون سنة نشر، ج١، ص٢٧.

Al–Zãr'qānī, Muḥamād Ab'dul ạl-Aẓīm (1378h), Manāhil ạl-Ir'fān fī -Ulūm ạl-Qur'ận, Miṭ'baʿaẗ Isay_ ạl-Bābī ạl-hal'bī Wa–Sẖarikāh , ṭ3 , Bidūn Sanaẗ Nasẖ'r , j1 , ṣ27 .

(١٥) ينظر: البغا، مصطفى، ديب وآخرون، الواضح في علوم القرآن، دار الكلم الطيب– دمشق، دار العلوم الإنسانية– دمشق، ط٢، ١٤١٨هـ– ١٩٩٨م، ص٨.

Yan'ẓur: Al-Bagẖã , Muṣ'ṭafạ , Dība Wậkẖrwn, ạl-Wāḍiḥa fī Ulūm ạl-Qur'ận, Dār ạl-Kalim ạl-Tãyīb – Dimasẖ'q, Dār ạl-Ulūm ạl-Aị̈sānīāẗ – Dimasẖ'q, ṭ2 , 1418h – 1998m , ṣ8 .

(١٦) ابن فارس، مقاييس اللغة، ج٤، ص٥٠٤.

Aib'n Fāris, Maqāyīs ạl–Lũgẖaẗ, j4 , ṣ504 .

(١٧) الزرقاني، مناهل العرفان، ج٢، ص٣.

Al–Zãr'qānī, Manāhila ạl-Ir'fān, j2 , ṣ3 .

(١٨) خضر، مُحَمَّد زكي، الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم، محاضرة رئيسية، مؤتمر جامعة طيبة في توظيف تقنية المعلومات لخدمة القرآن الكريم وعلومه– المدينة المنورة، ٢٢–٢٥/١٢/٢٠١٣م.

Kẖaḍir, Muḥamād Zukī, ạl–Dẖākā ạl-Aiṣ'ṭinā'īā fī Kẖid'maẗ ạl-Qur'ận ạl-Karīm, Muḥāḍaraẗ Rrayỉysīāẗ, Mū'tamar Jāmi'aẗ Tībaẗ fī Taẃẓīf Tiq'nīāẗ ạl-Ma'lūmāt li–Kẖid'maẗ ạl-Qur'ận ạl-Karīm wa-Ulūmih – ạl-Madīnaẗ ạl-Munawãraẗ, 22 – 25 / 12 / 2013m .

(١٩) ينظر: الزرقاني، مناهل العرفان، ج١، ص١٩٣.

Yan'ẓur: Al–Zãr'qānī, Manāhila ạl-Ir'fān, j1 , ṣ193 .

(٢٠) الزرقاني، مناهل العرفان، ج١، ص١٠٦.

Al–Zãr'qānī, Manāhila ạl-Ir'fān, j1 , ṣ106 .

(٢١) ابن فارس، مقاييس اللغة، ج٢، ص٩١

Aib'n Fāris, Maqāyīs ạl-Lũgẖaẗ, j2 , ṣ91

(٢٢) ابن فارس، مقاييس اللغة، ج٣، ص٢٤٣.

Aib'n Fāris, Maqāyīs ạl-Lũgẖaẗ, j3 , ṣ243.

(٢٣) الرومي، دراسات في علوم القرآن الكريم، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ط١٢، ١٤٢٤هـ- ٢٠٠٣م. ص٣٩٤.

Al-Rũwmī, Dirāsāt Fī Ulūm ạl-Qur'ận ạl-Karīm, Ḥuqwq ạl-Tāb'i Maḥ'fūẓaẗ lil-Mūảlīf, ṭ12 , 1424h - 2003m. ṣ394 .

(٢٤) ينظر: الزرقاني، مناهل العرفان، ج٢، ص٢٨١.

Yan'ẓur: ạl-Zār'qānī, Manāhil ạl-Ir'fān, j2 , ṣ281 .

(٢٥) الزرقاني، مناهل العرفان، ج١، ص٤١٢ . وتجدر الإشارة هنا إلى أن عدد القراء المشهور عند العلماء عشرة.

Al-Zār'qānī, Manāhila ạl-Ir'fān, j1 , ṣ412. Wa-Taj'dur ạl-Asẖārаẗ Hunā Aịlay_ Aảnã Adad ạl-Qarãạ ạl-Masẖ'hūr In'da ạl-Ulamā ʿUsẖuraẗ.

(٢٦) الكومي، أحمد وآخرون، التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلفين، ط١، ١٤٠٢هـ- ١٩٨٢م.

Al-Kūmī, Aảḥmad Wậkẖrwn, ạl-Tāf'īr ạl-Maẘḍū'ī lil-Qur'ận ạl-Karīm, Ḥuqwq ạl-Tāb' wāl-Nāsẖ'r Maḥ'fūẓaẗ lil-Mūảlīfīn, ṭ1 , 1402h - 1982m .

(٢٧) الكومي، التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، ص١٦.

Al-Kūmī, ạl-Tāf'īr ạl-Maẘḍū'ī lil-Qur'ận ạl-Karīm,ṣ16 .

(٢٨) الكومي، التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، ص١٦.

Al-Kūmī, ạl-Tāf'īr ạl-Maẘḍū'ī lil-Qur'ận ạl-Karīm, ṣ16 .

(٢٩) الكومي، التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، ص١٦.

Al-Kūmī, ạl-Tāf'īr ạl-Maẘḍū'ī lil-Qur'ận ạl-Karīm, ṣ16 .

(٣٠) المشني، مصطفى إبراهيم، التفسير المقارن دراسة تأصيلية، مجلة الشريعة والقانون، العدد السادس والعشرون- ربيع الأول ١٤٢٧هـ- ابريل٢٠٠٦، ص١٤٧.

Al-Misẖanīy, Muṣ'ṭafai Ibrạhim, ạl-Tāf'sīr ạl-Muqāran Darãạsaẗ Tā'ṣīlīãẗ, Majalãẗ ạl-Sẖārī'aẗ wāl-Qānūn, ạl-Adada ạl-Sāạds wāl-Isẖ'rūn- Rabī'a ạl-Aảwãl 1427h – April 2006 , ṣ147 .

(٣١) الخالدي، صلاح عبد الفتاح، التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق، دار النفائس، ط٣، ١٤٣٣هـ- ٢٠١٢م، ص٣٤.

Al-Kẖālidī, Sulāãḥ Ab'di ạl-Fatãạḥ, ạl–Tãf'sīr ạl-Maẘḍū'īã Baẏn ạl–Nãẓarīãẗ wāl–Tãṭ'bīq, Dār ạl–Nfạẏs, ṭ3 , 1433h – 2012m , ṣ34.

(٣٢) بونيه، آلان، الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله، ترجمة: علي صابر فرغلي، علم المعرفة، ١٩٩٣م، ص١١.

Biwanīyīhi, ậlạn, ạl–Dẖãkā'a ạl-Aiṣ'ṭinā'īã Wāqi'ah wa–Mus'taq'balah, Tar'jamaẗ: Alī Sābir Far'gẖalīi , Il'ma ạl-Ma'rifaẗ, 1993m , ṣ11.