جدید علوم کی تدریس اسلامی تعلیمات کے تناظر میں

………………………………………….

پروفیسر ڈاکٹر دوست محمد خان *
سعید الحق جدون **

Abstract:

Education is a compulsory component of life. The first man of this world Adam (A.S) has got his basic education through the angels by the permission and grace of Almighty Allāh. In the light of the Qur'ānic verse "and He taught Adam the names of all the articles (things), the importance of education for the mankind was very well proved.
The last and the final Prophet Muhammad (PBUH) was sent by Almighty Allah for the completion of edÉucation as a code forever in the shape of Qur'an and Sunnah but with the passage of time, education has expanded and modern issues and sciences have become the integral parts of today's educational system. There are many aspects of education especially in the present time, the Western World have explored new angles of discoveries, inventions, and creations through education. How Islam looks into these new issues and matters of education, has been discussed in this article..

اسلام میں دین و دنیا کی کوئی تفریق نہیں۔ اسلامی نظام زندگی میں دینی ضروریات اور عصری تقاضوں کو ایک ساتھ چلانے پر زور دیا جاتا ہے دونوں ذمہ داریوں میں سے اگر ہم ایک کے لئے ہم تن مصروف ہو جائیں اور دوسرے سے بے فکر رہیں تو اس سے معاملہ توازن واعتدال سے ہٹ کر اسلامی تعلیمات کے خلاف ہو جائے گا۔

* ڈائریکٹر، شیخ زاید اسلامک سنٹر، پشاور یونیورسٹی۔
** عربک ٹیچر، جی۔ایچ۔ایس۔ایس، چنائی گدون، صوابی

حضرت انسؓ سے روایت ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: "خیرکم من لم یترك دنیاه لآخرته"[1]. "تم میں سے بہترین شخص وہ ہے جو اپنی دنیا کو آخرت کی وجہ سے نہیں چھوڑتا" (یعنی دونوں کو ساتھ لیتا ہے)۔

ایک اور روایت میں ہے "دنیا پر سوار ہو کر آخرت تک پہنچو"[2]۔

ان روایات سے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ دنیا کے ساتھ دینوی فرائض وذمہ داریاں نبھانا چاہئے۔ اسلام ہمیں یہ حکم نہیں دیتا کہ ہم دینوی ضروریات سے بے فکر ہو کر دن رات مسجد کے کونے میں بیٹھ جائیں۔ ابو قلابہؒ ایک مشہور محدث ہیں۔ انہوں نے ایک شخص کو دیکھا جو مسجد کے کونے میں بیٹھ کر تلاوت اور عبادت کرتا تھا۔ انہوں نے پوچھا۔ تم کیا کرتے ہو؟ اور تمہارے آمدنی کیا ہے؟ اس عبادت گزار نے جواب دیا۔ ذریعہ آمدنی کچھ بھی نہیں۔ لوگ ہدیہ دیتے ہیں وہ استعمال کرتا ہوں۔ اور اپنا وقت عبادت میں صرف کرتا ہوں۔ ابو قلابہؒ نے فرمایا:

"لأن أراك تطلب معاشك أحب إلى من أن أراك فى زاوية المسجد"[3] "میں تمہیں معاشی زندگی اور رزق حلال کے حصول میں سرگرم دیکھوں۔ یہ مجھے زیادہ پسند ہے بنسبت اس کے کہ میں تمہیں مسجد کے گوشے میں بیٹھے دیکھوں (اس لئے کہ عبادت کا اپنا وقت ہے اور معاشی سرگرمی کا اپنا وقت۔ ایک کو دوسرے کے لئے قربان کر دینا توازن اور اعتدال کے خلاف ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ اسلام دین ودنیا کو دو الگ الگ خانوں میں تقسیم نہیں کرتا۔ اس لئے جدید وقدیم، دینی ودنیوی اور عصری ومذہبی علوم کی تقسیم کی اصطلاح غلط اور بے بنیاد ہے۔ اسلام نے علم کی دو طرح کی تقسیم کی ہے۔ ایک علم نافع جو انسان کے لئے مفید اور کارآمد ہو۔ اور دوسرا غیر نافع جو انسانیت کے لئے غیر نافع ہو۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے علم نافع کی دعا مانگی اور علم غیر نافع سے پناہ مانگی۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے:

"اللهم اني أعوذبك من علم لا ينفع ومن دعاء لا يسمع ومن قلب لا يخشع ومن نفس لا يشبع"[4] "اے اللہ میں آپ سے غیر نافع کی پناہ مانگتا ہوں اور ایسی دعا کی جو نہ سنی جائے اور ایسے دل کی جس میں خوف نہ ہو اور ایسی خواہشات کی جو پوری نہ ہوں"۔

اسلامی تاریخ اس پر گواہ ہے کہ جب مسلمان دینی ودنیوی تعلیم کے حسین امتزاج پر قائم رہے تو انہوں نے نہ صرف یہ کہ قرآن وسنت کی بے مثال خدمت کی بلکہ انہوں نے علم جغرافیہ، تاریخ، ریاضی،

ہیئت، نجوم، کیمیا، مساحت، ہندسہ، جبر و مقابلہ، علم مثلث، طلب، طبیعات، فلسفہ، منطق، فنون حرب، جہاز رانی، انجینئرنگ، فن تعمیر غرض تمام علوم کو ترقی دے کر ان کو اس معیار پر پہنچایا جس پر انیسویں صدی میں یورپ نے پایا۔[5]

جدید علوم میں مسلمانوں کی خدمات:

عالم اسلام پر مغربی تسلط سے پہلے مسلمانوں کا نصاب تعلیم ایک تھا۔ جس میں دینی اور دنیوی تعلیم کی تفریق نہ تھی۔ اسی نصاب تعلیم سے جو لوگ فارغ ہوتے تھے۔ تو وہ ایک طرف مفسر، محدث اور فقیہ ہوتے تو دوسری طرف وہ مایہ ناز سائنسدان اور جدید علوم کے ماہر ہوتے۔ یہی وجہ ہے کہ جدید علوم میں مسلمانوں کے ان گنت خدمات ہیں۔ مسلمان سائنسدانوں نے ان جدید علوم میں سے کچھ تو خود ایجاد کئے۔ اور بیشتر علوم انہوں نے ابتدائی حالت میں پایا۔ اور ترقی دے کر انہیں اس عروج پر پہنچایا جہاں وہ آج ہیں۔ محمد بن موسیٰ الخوارزمی (م۸۵۰ء) نے ریاضی میں بڑا کام کیا۔ اشاریہ اور صفر کا تصور انہوں نے پیش کیا۔ ریاضی، فلکیات اور مثلثات کے ماہر جانے جاتے تھے۔ جابر بن حیان (م۷۷۶ء) نے طب اور کیمیا پر کام کیا۔ آپ کو کیمیا کا باپ (Father of Chemistry) کہا جاتا ہے۔ آپ نے Minerals اور تیزاب Taratic دریافت کئے۔ کیمیادان اس پر متفق ہیں کہ آج کی کمسٹری جابر بن حیان کے کام کی ترقی یافتہ شکل ہے۔ ابو بکر محمد الرازی (م۹۶۷ء) تجربہ کار ڈاکٹر اور فنزیشن تھے۔ چیچک اور خسرہ پر سب سے پہلا تحقیقی کام انہوں نے کیا۔ میڈسن کی تحقیق پر دس جلدوں میں (م۱۰۳۹) نے بصریات پر سب سے پہلا کام کیا۔ آپ کی تصنیف "کتاب المناظر" اس کا مظہر ہے۔ یورپ میں آپ کو Alhazeen کے نام سے پہچانا جاتا ہے۔ ابو ریحان البیرونی (م۱۰۳۹) بیک وقت تاریخ دان، سیاح، جغرافیہ دان، ماہر لسانیات، ریاضی دان، ماہر فلکیات، شاعر اور ماہر طبیعات تھے۔ مشہور مذاہب کے تہواروں اور کیلنڈروں پر آپ کا کام اثار البقیہ (Vestige of the past) بہت مشہور ہے۔ ابو علی الحسین ابن سنیا (م ۱۰۳۷ء) سائیکالوجی، منطق، سیاسات، تصوف، تعسیر، ادب، موسیقی اور جراحت کے ماہر تھے۔ آپ بابائے طب (Father of medicine) اور اساتذہ کے شہزادہ (Prince of all teachers) کے القابات سے یاد کئے جاتے ہیں۔ نصیر الدین طوسی (م۱۲۷۴ء) نے مذہبی تعلیم کے ساتھ ساتھ انجینئرنگ میں مہارت حاصل کی۔ ابو القاسم الزہراوی (م۱۰۱۳ء) نے سرجری کے کئی اوزار ایجاد کئے اور کئی میڈیسنز کی تیاری کے طریقوں کو

ترقی دی۔ ابوالنصر الفارابی (م ۹۵۰ء) بیالوجی اور معاشیات کے میدان میں شہرت رکھتے تھے۔ علی بن ریان التیباری (م ۸۷۰ء) خوش نویسی میں شہرت رکھتے تھے۔ اور سریانی اور یونانی زبانوں کے ماہر تھے۔ ابوالفتح الخوزینی (م ۱۱۲۲ء) نے لیور کے قوانین، ٹھوس اور مائع چیزوں کی گریوٹی اور زمین کی کشش ثقل پر تحقیق کی۔ اس کے علاوہ ابن رشد (م ۱۱۹۸ء) فلسفہ، ابن البیطار (م ۱۲۴۰ء) نباتات، ابو مروان ابن ظہر (م ۱۱۶۲ء) طب، عمر خیام (م ۱۱۲۶ء) فلکیات اور شاعری میں مہارت رکھتے تھے۔[6]

قابل غور بات یہ ہے کہ مسلمانوں نے ان علوم وفنون میں اس قدر ترقی کیونکر پائی۔ اور اس قدر حیرت انگیز کارنامے کیسے پایۂ تکمیل تک پہنچائے۔ اس کی بنیادی وجہ یہ تھی کہ ان حضرات کے ذہن میں تعلیم کی تقسیم کا یہ موجودہ تصور نہ تھا۔ وہ اخلاص اور للہیت کے جہالت کا ازالہ کرنا چاہتے تھے۔ چاہے وہ تعلیم کے کسی شعبے میں بھی ہو۔ دینی ضرورت ہو یا عصری تقاضا۔ دینی یا دنیوی ہر ایک سرگرمی میں ان کا بنیادی مقصد رضائے الٰہی تھا۔ جس کی وجہ سے اس دور کے مسلمان نہ صرف یہ کہ دنیاوی علوم میں غیر معمولی منہمک اور مشغول تھے۔ بلکہ دینی علوم کی نشر واشاعت میں بھی بام عروج پر تھے۔ آج جس طرح ہم دنیوی علم میں پیچھے جا رہے ہیں۔ اسی طرح دینی علوم میں بھی بتدریج زوال پذیر ہیں۔

قرآن اور دنیوی علوم:

اسلام کسی بھی علم اور زبان کا مخالف نہیں بلکہ قرآن مجید نے بہت سے ایسے حقائق پر روشنی ڈالی ہے جو دنیوی علوم کے زمرے میں آتے ہیں۔ قرآن مجید کے بہت سے آیتوں سے مختلف علوم مستنبط ہو رہے ہیں۔ مثلاً قصص واخبار سے **علم تاریخ**، نصف، سدس، ثلث، ربع اور خمس سے **ریاضی**، سورج، چاند ستاروں سے **فلکیات** اور **علم مواقیت**، فیہ شفاء اللناس سے **میڈیکل** مناظرہ ابراہیم علیہ السلام و نمرود سے **علم الجدل والمناظرہ**، اوائل السور سے **الجبر والمقابلہ** جیل کے قیدی کے خواب سے **علم تعبیر الرؤیا**، " أأنتم تزرعونہ أم نحن الزارعون" سے **علم زراعت**، " علّم بالقلم" سے Writing، الحواریون سے **دھوبی فن**، تحذیر وتبشیر سے **علم مواعظ**، ایات مواریث میں حصوں کی تفصیل سے **علم فرائض**، وطفق یخصفان سے کپڑوں کی سلائی کا ہنر، آتونی زبر الحدید سے **علم آہنگری**، واصنع الفلك سے **صنعت وحرفت**، أفرأیتم ما تحرثون سے **زمینداری**، آیات صید سے شکار، کل بناء وغواص سے **علم غوطہ زنی**، واتخذ قوم موسي من بعدھم من حلیھم جسداً سے **سنار سازی**، المصباح فی الزجاجۃ سے **شیشہ سازی**، فاوقد لی یاھامان علی الطین سے **کمہار سازی** (ٹھیکری)، أما السفینۃ فکانت لمساکین سے **جہاز رانی**، فوق راسي خبزاً

سے (روٹی پکانے کا ہنر)، بعجل حینئذ سے Cooking، آیات البیوع سے خرید وفروخت، صبغة الله سے رنگ سازی، وتنحتون من الجبال بیوتاً سے سنگ تراشی اوراوفوالکیل والمیزان سے ناپ تول وغیرہ[7]۔ قاضی ابو بکر بن العربی قرآن سے مستنبط علوم کی وضاحت کرتے ہوئے فرماتے ہیں کہ قرآن تین لاکھ نو ہزار آٹھ سو علوم کی بنیاد ہے۔[8] پس ان دنیوی علوم کا حاصل کرنا جن سے کائنات کے اسرار ورموز کو جانا جاسکے۔ اور جس کے ذریعے دنیوی زندگی کا پہیہ چلایا جاسکے۔ یہ علوم قرآن کے عین مطلوب ہیں۔

سیرت طیبہ اور دنیوی علوم:

جدید علوم کی تعلیم وتدریس کے حوالے سے جب ہم رسول اللہ ﷺ کی سیرت طیبہ پر نظر ڈالتے ہیں۔ توآپ صلی اللہ علیہ وسلم نے دینی علوم کے علاوہ اس کا اہتمام فرماتے۔ مثلاً علم میراث سیکھنے کا آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے حکم دیا ہے کہ وراثت کا علم سیکھو اور دوسروں کو سکھاؤ۔[9] لکھائی Writing کے بارے میں فرمایا۔ اپنے ہاتھ سے مدد لو۔[10] غزوہ کے موقع پر قید ہونے والے ان کفار سے جو فدیہ نہیں دے سکتے تھے۔ ان سے یہ فدیہ قبول کیا گیا کہ وہ مسلمانوں کی لکھائی سکھائی[11]۔ علم الانساب کے بارے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔ سلسلۂ نسب کا علم سیکھو تاکہ تمہارے درمیان محبت بڑھے۔[12]

غیر ملکی زبانیں، حساب، شعروشاعری، میراث، مغازی، کتابت، انساب اور دیگر دسیوں علوم تھے۔ جس کا آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے باقاعدہ اہتمام کیا تھا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی ان ہمہ جہت تعلیمات کی وجہ سے صحابہ کرام کی ایک جماعت تیار ہوگئی تھی۔ جو مختلف علوم وفنون میں مہارت رکھتے تھے۔ عبد اللہ بن عباسؓ، تفسیر، حدیث، مغازی اور اشعار میں مہارت رکھتے تھے۔ ایک ایک مقرر دن پر ان سب علوم وفنون کا علیحدہ علیحدہ درس دیتے تھے۔ ابو درداؓ فقہ، فرائض اور حساب پر عبور رکھتے تھے۔[13] ام المؤمنین حضرت عائشہؓ میراث، حساب، طب اشعار عرب اور انساب عرب میں ماہر تھیں۔ حضرت عقبہ بن عمر جہنی، قرات شعروشاعری، کتابت اور فصاحت وبلاغت میں مہارت تامہ رکھتے تھے۔[14] صہیب بن سنانی رومیؓ مغزی اور اسفار طور طریقوں کا علم رکھتے تھے۔[15] اس کے علاوہ سیکڑوں صحابہ کرامؓ مختلف علوم وفنون میں مہارت رکھتے تھے۔ رسولؐ نہ صرف یہ کہ ان کو ان علوم وفنون کی ترغیب دیتے تھے۔ بلکہ موقع کی مناسبت سے ان ماہرین کے تجربات اور مشاہدات سے بھرپور استفادہ کرتے تھے۔ جنگی معاملات میں جنگجو ماہرین کی رائے تسلیم کرتے، اقتصادیات میں ماہرین اقتصادیات کی رائے قبول کرتے، دعوت وتبلیغ میں مختلف ماہر دعاۃ کی رائے کا احترام کرتے۔ مثلاً غزوہ بدر میں حضرت حباب بن منذر انصاریؓ کے

مشورے کو تسلیم کرتے ہوئے اس علاقے پر پڑاؤ ڈالا جس سے چشمہ پر قبضہ ہو گیا۔ چونکہ حباب بن منذر اس واقعے سے پوری واقفیت رکھتے تھے۔ اس وجہ سے آپؐ ان کے رائے کو قبول کیا۔ غزوۂ بدر میں حضرت معاذ رضی اللہ عنہ نے بھی ایک ماہرانہ تجویز دی کہ ایک اونچا سائبان بنائیں۔ جہاں سے آپ صلی اللہ علیہ وسلم جنگ کا خاتمہ کر سکیں۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس مشورے کو قبول کرتے ہوئے اجازت دی۔[16]

مختصر یہ کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہر ایسے علم اخذ کرنے پر صحابہ کرامؓ کو ابھارا جس سے اسلام اور اہل اسلام کو فائدہ ہو۔ چاہے وہ علم غیر مسلموں کے پاس ہی کیوں نہ ہو۔ جیسا کہ غزوۂ بدر کے مشرک قیدیوں سے فائدہ اٹھا کر مسلمانوں کے بچوں کو لکھنا پڑھنا سکھایا۔

زندگی کے علوم وفنون جو لوگوں نے اپنی عقل اور تجربات سے حاصل کئے ہیں۔ وہ تو سارے انسانوں کی ملکیت ہے۔ جس چشمہ سے بھی نکلے ہوں۔ ہم انہیں اخذ کریں گے۔ مغرب ومشرق ہر جگہ ان کی جستجو کریں گے۔ اور مسلم ومشرک سب سے لیں گے۔[17] جیسا کہ حضرت علی رضی اللہ عنہ کا فرمان ہے: "علم مؤمن کی متاع گم گشتہ ہے۔ اسے حاصل کرو چاہے مشرکین کے ہاتھوں ہی سے حاصل کرنا پڑے۔[18] رسول اللہ ﷺ کا ارشاد ہے: "الحكمة ضالة المؤمن فمن حيث وجدها فهو أحق بها"[19] "حکمت مؤمن کا گم شدہ سرمایہ ہے۔ جہاں بھی ملے وہ اس کا سب سے زیادہ حقدار ہے۔

ذیل میں ان چند جدید علوم وفنون کا تذکرہ کرتے ہیں۔ جن کا آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے نہ صرف یہ کہ ترغیب دی۔ بلکہ خود اس کی نگرانی کی اہم ذمہ داری بھی نبھائی۔ جس کی وجہ سے عہد نبویؐ میں مسلمان کسی بھی معاملے میں غیر مسلموں کے محتاج نہ رہے۔

غیر ملکی زبانیں:

اسلام کسی بھی زبان سیکھنے سے منع نہیں کرتا بلکہ دین کی دعوت و تبلیغ کے لئے مختلف زبانوں کے سیکھنے کی ترغیب دیتا ہے۔ رسول اللہ ﷺ کے پاس مختلف زبانوں کے جاننے والے موجود تھے۔ جو دعوت کے موقع پر ترجمے کے فرائض انجام دیتے تھے۔ یہودیوں کے ساتھ براہ راست بات چیت کے لئے آپؐ نے حضرت زید بن ثابتؓ کو سریانی زبان سیکھنے کا حکم دیا۔ حضرت زیدؓ فرماتے ہیں کہ میں نے سریانی زبان میں لکھنا پڑھنا سیکھ لیا۔ آپؐ نے فرمایا کہ اپنی کتاب کے سلسلے میں یہودیوں کی طرف سے مطمئن نہیں ہوں۔ نصف مہینہ گزرا تھا کہ میں سریانی زبان میں مہارت حاصل کر لی اور آپؐ کی طرف سے یہودیوں

سے خط وکتابت کرنے لگا۔[20] حضرت سلمان فارسیؓ اور حبشی دونوں زبانوں کے ماہر تھے۔ فارسی توان کی مادری زبان تھی۔ ایک دفعہ اہل فارس نے ان سے سورۂ فاتحہ کے فارسی ترجمے کی خواہش کی۔ توانہوں نے بسم اللہ الرحمٰن الرحیم کا ترجمہ کرکے آپ صلی اللہ علیہ وسلم کو سنایا۔ اس کی بعد اہل فارس نے اس ترجمہ کو پڑھنا شروع کردیا۔ عبداللہ بن زبیر کے پاس سینکڑوں غلام تھے۔ ان میں ہرایک الگ الگ زبان میں بات کرتا تھا۔ اور عبداللہ بن زبیر ہر ایک کے ساتھ ان کی زبان میں بات کرتے۔[21] اس واقعہ سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ صحابہ کرامؓ غیر ملکی زبانوں کے سیکھنے میں کس قدر دلچسپی لیتے تھے۔ اور اب وہ ان زبانوں پر کس قدر عبور رکھتے تھے۔

سائنسی علوم:

رسول اللہ ﷺ نے قدیم سائنسی علوم کی بھی حوصلہ افزائی فرمائی۔ اس وقت جو جدید ٹیکنیک تھی۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے کبھی بھی اس کو دین کا منافی تصور نہیں فرمایا۔ مثلاً مدینہ کے لوگ زراعت پیشہ تھے۔ اور اسلام سے پہلے کھجور کے نر اور مادہ درخت میں اختلاط کی ایک خاص صورت اختیار کرتے تھے۔ جس کو تابیر یعنی (Crosspollination) کہا جاتا تھا۔ آپؐ نے ابتدا سے اسے بے فائدہ تصور کرتے ہوئے منع فرمایا۔ لیکن جب اس سال پیداوار کم ہوئی اور لوگوں نے آپؐ سے اس کا ذکر کیا تو آپؐ نے اپنی رائے کو چھوڑ کر آئندہ ایسا کرنے کی اجازت دیتے ہوئے فرمایا۔

"أنتم أعلم بامور دنیاکم"[22] "تم اپنے دنیا کے امور کے بارے میں زیادہ واقف ہو"۔

رسول اللہ ﷺ کے زمانے میں منجنیق کا استعمال ایک جدید علم تھا۔ ہم منجنیق کو آج کے ٹینک کا پیش رو کہہ سکتے ہیں۔ رسول اللہ ﷺ نے چند صحابہ کو یمن کے عیسائیوں سے اس کی تعلیم سیکھنے کے لئے بھیجا اور پھر اس مہارت کو طائف کے معرکے میں استعمال فرمایا۔ پیغمبرؐ نے خود بھی اس معرکہ میں منجنیق استعمال فرمایا۔[23]

غزوۂ خندق میں سلمان فارسیؓ کے مشورہ پر آپؐ نے ایک طویل و عریض خندق کھدوائی۔ یہ عربوں کے لئے بالکل نیا تجربہ تھا۔ جب مشرکین کے گھوڑے خندق کے پاس پہنچے تو انہیں وہاں رک جانا پڑا۔ خندق کی فنی مہارت کو دیکھ کر کہنے لگے کہ یہ عربوں کی چال نہیں کوئی بیرونی چال ہے۔[24]

علم جغرافیہ:

رسول اللہ ﷺ علم جغرافیہ کو اہمیت دیتے تھے۔ بالخصوص جنگی حالات میں مختلف مقامات کی جغرافیائی پوزیشن معلوم کرنے کے لئے آپ صلی اللہ علیہ وسلم اس علاقے کے جغرافیائی حدود کے ماہرین سے مشاورت کرتے تھے۔ مثلاً غزۂ بدر میں خباب بن منذر سے بدر کے جغرافیائی پوزیشن کے حوالے سے وضاحت طلب کی۔ جب انہوں نے اپنے تجربے اور مشاہدے کی بنیاد پر تجویز پیش کی تو آپؐ نے نہ صرف یہ کہ اس کو تسلیم کیا بلکہ اس پر عملدرآمد بھی کی۔

عہد نبوی میں اس فن کی ترغیب دی گئی۔ خلافت راشدہ اور بالخصوص حضرت عمرؓ کے دور میں یہ فن بام عروج کو پہنچا۔ آپؓ کے دور میں علم جغرافیہ کی خصوصی تربیت کے شواہد ملتے ہیں۔ مفتوحہ ممالک میں جغرافیہ سروے کرنے کے لئے ماہرین کی جماعتیں بھیجتے رہتے تھے۔ ایک طرح ایک سروے رپورٹ حضرت عمر ابن العاصؓ نے بھیجی تو وہ اس قدر جامع اور مفصل تھی کہ حضرت عمرؓ پکار اٹھے۔ اے عاص کے بیٹے! خدا تم کو جزائے خیر دے۔ تم نے تو ایسی رپورٹ بھیجی ہے جیسے میں خود مصر دیکھ رہا ہوں۔ اس رپورٹ کا ترجمہ مشہور فرانسیسی اخبار "فگارو" نے شائع کیا اور لکھا تھا کہ اس کو بلاغت، جامعیت اور واقفیت کے اعلیٰ نمونے کے طور پر تعلیمی اداروں میں لازمی مطالعہ میں شامل کیا جائے۔[25]

معاشی فنون:

رسول اللہ ﷺ نے مدینہ منورہ میں جہاں روحانی پہلو کو اہمیت دی۔ وہاں اقتصادی پہلو کا بھی پورا پورا لحاظ رکھا۔ چنانچہ آپؐ نے خالص اسلامی بازار قائم کر کے یہودیوں کے تسلط کو ختم کیا۔ آپؐ نے خود اس کا نظام مرتب کیا۔ اور اس کی نگرانی فرماتے رہے۔ اس بازار کی خصوصیت یہ تھی کہ وہ فریب، ناپ تول میں کمی، ذخیرہ اندوزی اور دوسروں کو نقصان پہنچانے والی باتوں سے بالکل پاک تھی۔ ان تمام باتوں کے ساتھ ساتھ ہم یہ دیکھتے ہیں کہ اصحاب رسول ﷺ میں ماہر تجارت، کاریگر، کاشتکار اور ہر کام اور پیشہ کو اختیار کرنے والے تھے۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ ایک ماہر تاجر تھے۔ برابر تجارت میں لگے رہے۔ اور دوڑ دھوپ کرتے رہے۔ یہاں تک کہ جس دن خلیفہ بنائے گئے اس دن بھی بازار جانے کا ارادہ کیا۔[26] حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے اپنے دور خلافت میں یہ حکم دیا تھا کہ بازار میں کوئی ایسا شخص کاروبار نہ کرے جو علم معاشیات نہ جانتا ہو۔ آپؓ ایسے لوگوں کو سزا دیتے تھے جو فقہ نہ جاننے کے باوجود بازار میں بیٹھیں۔ اس طرح آپ نے بازاروں کو تجارت گاہوں کے ساتھ ساتھ درسگاہیں بھی بنا دیا۔ جہاں لوگ باتوں باتوں میں فقہ سیکھتے تھے۔[27]

مردم شماری کا فن:

اعداد و شمار کا طریقہ جدید سائنٹیفک طریقہ ہے۔ رسول اللہ ﷺ نے نہ صرف یہ کہ اس علم کی حوصلہ افزائی کی بلکہ مدینہ منورہ میں اپنی ریاست کے قیام کے آغاز ہی میں اس طریقے سے فائدہ اٹھایا۔ اور صحابہ کرامؓ کو حکم دیا کہ مسلمانوں کی مردم شماری کریں۔ روایت یہ کہ رسول اللہ ﷺ نے ہدایت جاری فرمائی کہ کلمہ گو حضرات شمار کیا جائے۔ حضرت حذیفہ رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ ہم نے پندرہ سو مردوں کے نام لکھے۔[28]

اسلامی ریاست کے آغاز ہی میں اعداد و شمار کے طریقے کو اختیار کرنا اور آسانی سے اسے پایۂ تکمیل تک پہنچانا یہ ثابت کرتا ہے کہ اسلام سائنٹیفک طریقوں کا کس حد تک خیر مقدم کرتا ہے۔[29]

میڈیکل میں مہارت:

رسول اللہ ﷺ نے قول و عمل سے طب و علاج کی طرف رہنمائی کی۔ خود بھی اپنا علاج کرایا اور دوسروں کو بھی علاج کرانے کی ہدایت دی۔ آپؐ نے حضرت ابی بن کعبؓ کے پاس علاج کے لئے ایک طبیب بھیجا۔ جنہوں نے ان کی جراحی (اپریشن) کی۔[30] حضرت سعد بن وقاصؓ کو آپؐ نے اس دور کے مشہور ڈاکٹر حارث بن کلدہ کے پاس بھیجا حالانکہ اس وقت حارث اسلام نہیں لائے تھے[31]۔ اس واقعہ سے علماء نے استدلال کیا ہے کہ غیر مسلم ڈاکٹر سے علاج کرانا جائز ہے۔ (مثلاً رمضان میں روزہ نہ رکھنے کی ضرورت کا فیصلہ کرنا وغیرہ) کی وجہ سے کسی مسلمان ڈاکٹر سے علاج کرانا زیادہ بہتر ہے۔[32] ایک صحابیؓ کے زخم سے خون بہنے لگا تو آپؐ نے بنی انمار کے دو اشخاص کو بلایا اور دریافت کیا کہ تم دونوں میں علاج کا زیادہ ماہر کون ہے؟ انہوں نے عرض کیا یا رسول اللہ! کیا علاج میں بھی بھلائی ہے۔ آپؐ نے فرمایا۔ اسی نے دوا بھی نازل کی ہے جس نے مرض نازل کیا۔[33] امام ابن قیمؒ فرماتے ہیں کہ اس سے پتہ چلتا ہے کہ ہر علم و فن میں سب سے زیادہ ماہر کی طرف رجوع کرنا چاہیئے کیونکہ کامیابی کا زیادہ امکان ہوتا ہے۔[34]

جسمانی تعلیم:

رسول اللہ ﷺ نے صحابہ کرامؓ کی تفریح طبع، ذہنی بشاشت، سرور و نشاط اور جسمانی صحت افزائی کے لئے تفریح اور کھیل کود کی کئی قسمیں نہ صرف یہ کہ جائز قرار دیئے بلکہ خود ان کا حصہ بنے۔ پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم اپنی بیوی حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے دوڑ میں مقابلہ کرتے تھے۔ جب حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا جسمانی لحاظ سے چست و چوبند تھی تو وہ دوڑ میں اول آتیں۔ رسول اللہ ﷺ ان کی

تحسین فرماتے۔ ایک عرصے بعد جب حضرت عائشہؓ کا وزن بڑھ گیا تو آپؐ نے مقابلہ جیت لیا۔ آپؐ نے خوش مزاجی سے حضرت عائشہؓ سے فرمایا، یہ اس کا جواب ہے۔[35] تیر اندازی ایک فنی کھیل اور جنگی مہارت ہے۔ رسول اللہ ﷺ نے اپنے بچپن میں تیر اندازی کی مشق کی تھی اور بطور تفریح استعمال بھی کیا تھا۔[36] آپؐ نے صحابہ کرامؓ سے فرمایا۔ تیر چلاؤ اور میں تمہارے ساتھ ہوں۔[37] کشتی لڑنے کا کھیل بھی فنون حرب سے تعلق رکھتا ہے۔ آپؐ نے مشہور پہلوان رکانہ بن عبد بن یزید سے نبوت کے بعد کشتی لڑی اور ان کو کئی بار پچھاڑ دیا۔[38] گھڑ سواری ایک ٹریننگ ہے۔ آپ ﷺ صحابہ کرام کے درمیان گھڑ سواری کا مقابلہ کرواتے اور خود بھی اس میں شریک ہوتے۔[39]

مختصر یہ کہ گھڑ سواری، دوڑ، تیر اندازی، نیزہ بازی، کشتی اور دیگر رائج الوقت کھیلوں کی آپ ﷺ نے حوصلہ افزائی کی بلکہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی نگرانی اور سرپرستی میں کھیلے گئے۔ اور اول آنے والوں کو خود دربارِ رسالت سے انعامات بھی ملتے تھے۔

عربی ادب:

ادب انسان کی زبان کی زینت ہے۔ سب سے بہترین اور جامع ادبی کتاب "قرآن مجید" ہے۔ رسول اللہ ﷺ عربی ادب کی ترویج میں دلچسپی رکھتے تھے۔ صحابہ کرامؓ سے اشعار پوچھتے، سنتے اور اچھے اشعار پر اپنی پسندیدگی کا اظہار فرماتے۔ کعب بن زبیر نے جب آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی مدح میں ایک طوفانی قصیدہ کہا[40] تو آپ ﷺ نے بطور انعام اپنی چادر انہیں مرحمت فرمائی۔[41] حضرت جابر بن سمرہ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ میں نبی کریم ﷺ کی مجلس میں سو سے زیادہ بار بیٹھا ہوں۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ مسجد میں اشعار پڑھتے اور زمانہ جاہلیت کی واقعات بیان فرماتے۔ آپؐ انہیں سن کر بعض اوقات تبسم فرماتے۔[42]

شرید بن سوید ثقفی فرماتے ہیں کہ ایک دن آنحضرت ﷺ نے مجھ سے امیہ بن ابی الصلت[43] کے اشعار سنانے کی فرمائش کی۔ میں نے سنانے شروع کئے آپ ﷺ "مزید" "مزید" فرماتے رہے۔ حتی کہ میں نے اس کے ۱۰۰ اشعر سناڈالے۔[44]

حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے بھی اپنے دورِ خلافت میں عربی ادب کی ترویج واشاعت میں خصوصی دلچسپی لی۔ مشاعروں کا اہتمام فرماتے تھے۔ شاعروں کو بلا بلا کر ان کے اشعار سنتے اور فرماتے۔

كان الشعر علم قوم لم يكن لهم علم أصح منه[45]

اشعار کسی بھی قوم کا بہترین سرمایہ ہوتا ہے۔

اسی طرح حضرت علیؓ کے دور میں عربی گرائمر کے اصول آپ کی ذاتی نگرانی میں مر تب ہوئے۔اور غیر عرب طلبہ کے لئے نصاب تعلیم میں ایک نئے باب کا اضافہ کیا۔[46]

قومی اور بین الاقوامی قوانین کی تعلیم:

رسول اللہ ﷺ صحابہ کرام کو قانون کی تعلیم دیتے تھے۔ قانون کے لئے سب سے پہلا ماخذ کتاب اللہ ہے۔ پھر سنت رسول اللہ ہے۔ایک دفعہ رسول اللہ ﷺ نے معاذ بن جبلؓ کو یمن کا گورنر بنا کر بھیجا توان سے فرمایا۔"اگر تمہارے سامنے کوئی مقدمہ پیش ہوسکے تو کیسا فیصلہ کروگے۔انہوں نے عرض کیا۔"کتاب اللہ کے مطابق فیصلہ کروں گا"۔آپ ﷺ نے فرمایا۔اگر کتاب اللہ میں اس کا حکم موجود نہ ہو تو؟ عرض کیا"میں اپنی رائے سے اجتہاد کروں گا اور اس میں کوئی کوتاہی نہیں کروں گا۔[47]

پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم جس علاقے کو قاضی بھیجتے۔تو اس کی علمی استعداد معلوم کرتے۔اس سے قضاء کے بارے میں انٹرویو لیتے۔اور کامیاب ہونے پر وہ عہدہ اس کو تفویض کرتے۔اسی طرح خلفاء راشدین کا بھی یہی طرز عمل رہا۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے قاضی شریح کو خط لکھا کہ اگر تمہارے پاس کوئی مقدمہ آئے۔ تو جس کا حکم نہ کتاب اللہ میں ہو نہ سنت رسول میں تو اس رائے کے مطابق فیصلہ کیجئے۔ جس پر لوگوں کا اجماع ہے۔[48]

رسول اللہ کی تعلیمات کی وجہ سے صحابہ کرام میں قانون کے بڑے بڑے ماہرین پیدا ہوئے۔ حضرت عمر رضی اللہ نے جو قوانین وضع کئے ترقی یافتہ ممالک میں وہی قوانین آج بھی Umer Laws سے مشہور ہیں۔

جدید علوم کی تدریس ہر دور کی ضرورت:

جدید علوم اور فنی مہارتوں کی تعلیم وتدریس، ہر دور میں وقت کا اہم تقاضا ہوا کرتا ہے۔عہد حاضر کے چیلنجوں سے نمٹنے کے لئے جدید علوم کی تحصیل ایک ناگزیر ضرورت ہے۔ بعض اوقات کسی چیلنج کا مقابلہ کرنا خاص فنی مہارت کے بغیر ممکن نہیں ہوتا۔اس چیلنج کا مقابلہ ایک دیندار اور پرہیزگار شخص کے نسبت ایک فنی ماہر جو زیادہ دیندار نہ ہو اچھا کر سکتا ہے۔امام احمد بن حنبلؒ سے کسی نے مشورہ کیا کہ فلاں جگہ جہاد کا معاملہ درپیش ہے۔ مختلف علاقوں سے فوجیں، رضاکاروں اور مجاہدین کے دستے جارہے ہیں۔ایک فوجی کمانڈر کی سربراہی میں ایک بڑا دستہ تیار ہو رہا ہے۔ وہ کمانڈر بڑا متقی اور پرہیزگار ہے۔ بڑا

نمازی اور تہجد گزار ہے۔ لیکن عسکری وسیاسی معاملات میں وہ خاص ماہر نہیں ہے۔ البتہ ایک دوسرا شخص ہے جو زیادہ دیندار اور نیک تو نہیں لیکن اس کی عسکری مہارت بڑی مسلمہ ہے۔ تو فرمایئے کہ ہمیں کس کے ساتھ جانا چاہئے۔ امام احمد بن حنبلؒ نے فرمایا جو شخص بڑا متقی اور پرہیزگار ہے۔ لیکن عسکری مہارت میں کم درجہ رکھتا ہے۔ اس کی نیکی اور تقوی کا فائدہ اس کی ذات کو ہوگا اور اس کی عسکری عدم مہارت کا نقصان پوری قوم اور اسلامی فوج کو ہوگا۔ جو شخص زیادہ نیک نہیں ہے۔ اس کی نیکی کی کمی کا جو نقصان ہے تو وہ صرف اس کی ذات کو ہوگا۔ لیکن اس کی عسکری مہارت کا فائدہ پوری مسلمان امت کو ہوگا۔ اس لئے ثانی الذکر کو فوجی کمانڈر مقرر کیا جائے۔[49] اس واقعے سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے۔ کہ ایک فلاحی معاشرے کی تشکیل کے لئے جس طرح دینی اور شرعی علوم کی ضرورت ہے اسی طرح جدید علوم کی تحصیل بھی وقت کا اہم تقاضا ہے۔

امام غزالیؒ اور امام ابن تیمیہؒ نے لکھا ہے کہ ایسی تمام مہارتوں اور تخصصات کا حاصل کرنا مسلمانوں کے ذمے فرض کفایہ ہے جن کے نہ ہونے کی وجہ سے مسلمان غیر مسلموں کے محتاج بن کر رہیں۔ مسلمانوں کو غیر مسلموں کی محتاجی سے بچانا اور ان کو اپنے تمام دینی و دنیوی معاملات میں خود کفیل بنانا یہ مسلمانوں کے ذمے فرض کفایہ ہے۔[50] جو علوم مسلمانوں کے ذمے فرض کفایہ ہیں۔ ان کے بارے میں وضاحت کرتے ہوئے فرماتے ہیں۔

فرض کفایہ ہر وہ علم ہے جس سے انسان دنیوی معاملات میں بے نیاز نہیں ہو سکتا ہے۔ جیسا طب کہ بقائے جسم کے لئے ضروری ہے۔ اور حساب کہ معاملات اور وصیت و میراث کی تقسیم کے لئے ضروری ہے۔ اور ایسے علوم ہیں کہ اگر کوئی شہر ان کے جاننے والوں سے خالی ہو جائے تو لوگ تکلیف میں پڑ جائیں گے۔ اور جب کوئی شخص ان کاموں میں لگ جاتا ہے۔ تو دوسری ذمہ داری ساقط ہو جاتی ہے۔ اس لئے ہماری رائے میں اس بات پر تعجب نہیں کرنا چاہئے کہ طب اور حساب فرض کفایہ ہیں اور بنیادی نوعیت کے کام اور صنعتیں بھی فرض کفایہ کی حیثیت رکھتی ہیں۔ مثلاً زمین جو تنا کپڑے بنانا، جانوروں کی دیکھ بھال کرنا بلکہ پچھنے لگوانا اور اسلامی کا کام کرنا بھی۔ اگر کوئی شہر پچھنے لگانے والوں سے خالی ہو جائے۔ تو ہلاکت تیزی کے ساتھ لوگوں کی طرف بڑھے گی۔ کیونکہ جس نے بیماری پیدا کی ہے اور اس کے استعمال کی طرف رہنمائی بھی کی ہے۔ نیز اس کی فراہمی کے اسباب بھی مہیا کئے ہیں۔ اس لئے ان کو ترک کرنا اپنے آپ کو ہلاکت کے لئے پیش کرنا جائز نہیں ہو سکتا۔[51]

خلاصۂ بحث:

۱۔ اسلام نے تعلیم کی دینی اور دنیوی تقسیم نہیں کی ہے۔ یہ خالص مغربی اصطلاح ہے۔ اسلامی تاریخ میں مسلمانوں نے دونوں قسم کے علوم میں اپنا لوہا منوایا ہے۔ اگر وہ ایک طرف دینی علوم میں اپنے مثال آپ تھے۔ تو دنیوی علوم میں بھی قابل تقلید نمونہ تھے۔

۲۔ اسلامی عہد میں عصری اور سائنسی علوم کو نہ صرف یہ کہ قبول کیا گیا بلکہ ان علوم کا ترجمہ اور ان پر مزید ریسرچ و تحقیق کی ترغیب دلائی گئی جس کے نتیجے میں مسلمانوں نے معاشرے کو وہ سائنسدان دیئے جن کے ذکر کے بغیر سائنس ادھوری رہے گی۔

۳۔ قرآن جو ایک جامع کتاب ہے۔ اس سے بھی ایسے سینکڑوں علوم مستنبط ہوتے ہیں۔ جن کا تعلق خالص دنیوی معاملات سے ہے۔ گویا دنیوی معاملات کے بارے میں ضروری علوم وفنون سیکھنا قرآن کا مطلوب ہے۔

۴۔ رسول اللہ ﷺ نے قرآن و سنت کے ساتھ ساتھ اس زمانے کے رائج الوقت مختلف علوم وفنون کی بھی ترغیب دی۔ جس کی ضرورت اس وقت کے سوسائٹی نے محسوس کی۔ غیر ملکی زبانیں قدیم سائنسی علوم، علم جغرافیہ، معاشی فہون، مردم شماری، طب، جسمانی تعلیم، عربی ادب اور قانون جیسے اہم علوم کی نہ صرف یہ کہ حوصلہ افزائی کی۔ بلکہ خود ان ہی مجالس کا حصہ رہے۔

۵۔ رسول اللہ ﷺ نے صحابہ کرامؓ کی ایک ایسی جماعت تیار کی جو مختلف علوم وفنون میں مہارت رکھتے تھے۔ اور بوقت ضرورت درپیش مسائل ومشکلات کے حل میں اپنا کردار ادا کرتے۔

حوالہ جات:

1 ابو غدہ، ابو الفتاح، الرسول المعلم وا سالیبہ فی التعلیم، ص ۵۴ ط بیروت، دار البشائر الاسلامیہ، ۱۹۹۷ء، بحوالہ الفردوس الدیلمیؒ، ج ۲، ص ۳۵۱۔

2 ایضا۔

3 غازیؒ، محمود احمد، محاضرات معیشت وتجارت، ص ۳۵۳، اسلام آباد، انسٹیٹیوٹ آف پالیسی سٹڈیز، ۲۰۰۹۔

4 البانی، ناصر الدین، صحیح نسائی، الدول الخلیج، مکتبہ التربیہ، ۱۴۰۹ھ، ج ۳، ص ۱۱۱۳۔

5 ح بدون، سعید الحق، ہماری تعلیمی زبوں حالی اسباب اور تدارک، ص ۳۸، صوابی، ح بدون پبلی کیشنز، ۲۰۱۱۔

6 فضل اللہ، قاضی، ماہنامہ پیام حق نوشہرہ، فروری ۲۰۱۱، ج ۴، شمارہ ۲، مقالہ نگار قاضی فضل اللہ، کائنات میں تفکر وتدبر، ص ۳۴۔

7 سیوطی، علامہ جلال الدین، الاتقان فی علوم القرآن، ج ۲، ص ۱۲۷، ۱۲۸، مصر، مطبعۃ الازھریہ، ۱۹۶۵۔

8 ایضا۔

9 الکتانی، مولانا عبد الحیٔ بن عبد الکبیر الاندلسی، نظام حکومۃ النبویۃ، لبنان، دار الکتب بیروت، ۱۹۹۹، ج ۲، ص ۳۱۳۔

10 البانی، ناصر الدین، سنن ابی داؤد، الدول الخلیج، مکتبہ التربیہ، ۱۴۰۹، ج ۱، ص ۴۹۰۔

11 ایضا

12 ابن حنبلؒ، امام احمد، مسند احمد، لبنان، مطبوع بیروت، ۱۹۸۷، ج ۲، ص ۳۴۷۔

13 مبارکپوری، قاضی اظہر، خیر القرون کی درسگاہیں، ص ۱۷، لاہور، ادارہ ا سلامیات، ۲۰۰۰ بحوالہ الجرح التعدیل، ج ۲، ص ۳۷۔

14 مبارکپوری، قاضی اطہر، خیر والقرون کی درسگاہیں، ص ۱۱۷، لاہور، ادارہ ا سلامیات، ۲۰۰۰، بحوالہ کتاب الثعات، ج ۴، ص ۲۷۵۔

15 مبارکپوری، قاضی اطہر، خیرون القرون کی درسگاہیں، ص ۱۱۷، لاہور، ادارۂ ا سلامیات ۲۰۰۰، بحوالہ کتاب الثقات، ج ۴، ص ۳۱۴۔

16 القرضاوی، یوسف، الرسول والعلم، مترجم ابو مسعود اظہر ندوی، ص ۷۵، لاہور، ا سلامک ، بک ڈپو۔ ۱۹۹۸۔

17 ایضا، ص ۷۶، ۷۷

18 ایضاً، بحوالہ جامع بیان العلم وفضلہ۔

19 القرضاوی، الرسول والعلم، ص ۷۶، بحوالہ ترمذی، لاہور اسلامک بک ڈپو۔

20 السجستانی، ابوداؤد وسلیمان بن الاشعث، سنن ابوداؤد، ج ۲، ص ۲۴۷، حدیث نمبر ۳۳۷۹، مقبول اکیڈمی لاہور، ۲۰۰۰۔

21 مبارکپوری، قاضی اطہر، خیر القرون کی درسگاہیں، ص۱۷۱، لاہور، ادارۂ اسلامیات، ۲۰۰۰۔

22 القرضاوی، یوسف، الرسول والعلم، ص ۴۷، بحوالہ مسند احمد، لاہور، اسلامک بک ڈپو، ۱۹۹۸۔

23 غازی، محمود احمد، مسلمانوں کا دینی اور عصری نظام تعلیم، ص۲۶، گجرانوالہ، الشریعہ اکادمی، ۲۰۰۹۔

24 القرضاوی، یوسف، الرسول والعلم، مترجم، مسعود اظہر ندوی، ص ۴۷، لاہور، ا سلامک ، بک ڈپو، ۱۹۹۸ء۔

25 غازی، محمود احمد، مسلمانوں کا دینی وعصری نظام تعلیم، ص۸۷، گجرانوالہ، الشریعہ اکادمی، ۲۰۰۹۔

26 القرضاوی، یوسف، الحلال والحرام فی الاسلام، ص ۱۷۲، ۱۷۳، لاہور، اسلامک پبلی کیشنز، ۲۰۰۸۔

27 غازی، محمود احمد، مسلمانوں کا دینی وعصری نظام تعلیم، ص۹۷، گجرانوالہ، الشریعہ اکادمی، ۲۰۰۹۔

28 ایضا

29 القرضاوی، یوسف، الرسول والعلم، مترجم، ابو مسعود اظہر ندوی، ص۶۸، لاہور، ا سلامک ، بک ڈپو، ۱۹۹۸ء۔

30 السجستانی، ابو داؤد، سلیمان بن الاشعث، سنن ابی داؤد، ج ۲، ص ۵۰۳، حدیث نمبر ۳۵۹۳، مقبول اکیڈمی لاہور، ۲۰۰۰

31 الجستانی، ابو داؤد وسلیمان بن الاشعث، سنن ابی داؤد، ج ۲، ص ۸۰۴، حدیث نمبر ۳۶۰۴، مقبول اکیڈمی لاہور، ۲۰۰۰۔

32 القرضاوی، یوسف، الرسول والعلم، مترجم ابو مسعود اظہر ندوی، ص ۸۲، لاہور، ا سلامک ، بک ڈپو، ۱۹۹۸۔

33 ایضا۔

34 القرضاوی، یوسف، الرسول والعلم، مترجم ابو مسعود اظہر ندوی، ص ۸۲، بحوالہ زاد المعاد، لاہور اسلامک بک ڈپو، ۱۹۹۸۔

35 السجستانی، ابو داؤد سلیمان بن الاشعث، سنن ابی داؤد، الخلیل پبلشنگ ہاؤس راولپنڈی، ۱۳۱۴ھ، ج۱، ص۳۵۵

36 صدیقی، پروفیسر یاسین مظہر، عہد نبوی کا تمدن، دار النوادر، لاہور، ص۲۰۱۱، ص۷۰۷

37 بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، اصح المطابع، دہلی ۱۹۳۸، ج۱، ص ۴۰۶،

38 صدیقی، پروفیسر یاسین مظہر، عہد نبوی کا تمدن، دار النوادر، لاہور، ۲۰۱۱، ص ۱۳۷۔

39 بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، اصح المطابع، دہلی، ۱۹۳۸، ج۱، ص ۴۰۲۔

40 فی النقد والادب، ج۲، ص ۱۵۲۔

41 عباسی، ابن الحسن، مقدمہ توضیح الدراسہ، ص۱۸، مکتبہ عمر فاروق کراچی، ۲۰۰۵، بحوالہ العصر الاسلامی، ج۲، ص۸۵۔

42 ایضا، بحوالہ طبقات ابن سعد، ص ۳۸۲، ج۱۔

43 امیہؓ بن ابی الصلت محفزمی ہیں۔ لیکن اسلام نہیں لایا۔ ان کے اشعار کو رسول اللہ ﷺ بہت زیادہ پسند فرماتے تھے۔ ایک موقع پر اس کے اشعار سننے کے بعد آپؐ نے فرمایا: "آمن شعره وكفر قلبه" یعنی اس کے شعر نے ایمان لایا لیکن اس کے دل نے کفر کیا۔

44 (ایضاً بحوالہ الاغانی، ج۳، ص۱۹۱)۔

45 ایضاً، بحوالہ طبقات فحول الشعراء، ص ۲۲

46 غازی، محمود احمد، مسلمانوں کا دینی وعصری نظام تعلیم، ص۲۹، گجرانوالہ، الشریعہ اکادمی، ۲۰۰۹۔

47 جوزیہ، ابن قیم، اعلام الموقعین، ج۱، ص ۱۷۵، مطبوعہ دمشق، ۱۹۸۸۔

48 الدسوقی، ڈاکٹر محمد، امام محمد بن الحسن الشیبانی، اور ان کی فقہی خدمات، ص ۳۹

49 غازی، محمد احمد، مسلمانوں کا دینی وعصری نظامی تعلیم، ص۲۶، گجرانوالہ الشریعہ اکیڈمی، ۲۰۰۵۔

50 غزالی، امیر محمد بن محمد بن احمد، احیاء العلوم، ج۱، ص ۳۲، لاہور، ملک سراج الدین، اینڈ سنز پبلشرز۔

51 ایضاً۔